

Completa el **cuadernillo de repaso** durante el verano y entrégalo el día que te vayas a presentar al **examen 4 de septiembre**. El cuadernillo tendrá un valor de **4 puntos** sobre 10. El examen tendrá un valor de **6 puntos** sobre 10. La **nota final será la suma** que obtengas del cuadernillo con el examen de septiembre.

El cuadernillo servirá de repaso de contenidos y de él se extraerá las preguntas del examen.

**Las preguntas del examen contendrán el título (en negritas) pero no se darán frases para que se complete, como se hace en este cuadernillo (solo es para repaso).**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES**

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

1.- Observa el siguiente esquema:

**La actividad económica**



a) Relaciona las siguientes definiciones con sus conceptos: (bienes y servicios, incentivos, servicio, Economía, recursos, agentes económicos, necesidad, escasez, bien, pobreza, coste de oportunidad, costes irre recuperables)

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Deseo de satisfacer algo de lo que se carece        | Ejemplo: <i>necesidad</i> _____ |
| Lo que satisface las necesidades                    | _____                           |
| Afecta a todos aunque de forma distinta.            | _____                           |
| Algo inmaterial, como el transporte o educación     | _____                           |
| Valor de lo que se renuncia al elegir               | _____                           |
| Induce a una persona a actuar de una manera         | _____                           |
| Costes del pasado que no deben influirnos           | _____                           |
| Estudio para administrar mejor los recursos         | _____                           |
| Lo que utilizamos para hacer bienes y servicios     | _____                           |
| No poder cubrir las necesidades básicas: comida,... | _____                           |
| Algo material, que satisface una necesidad          | _____                           |
| Familias, empresas y el sector público o Estado     | _____                           |

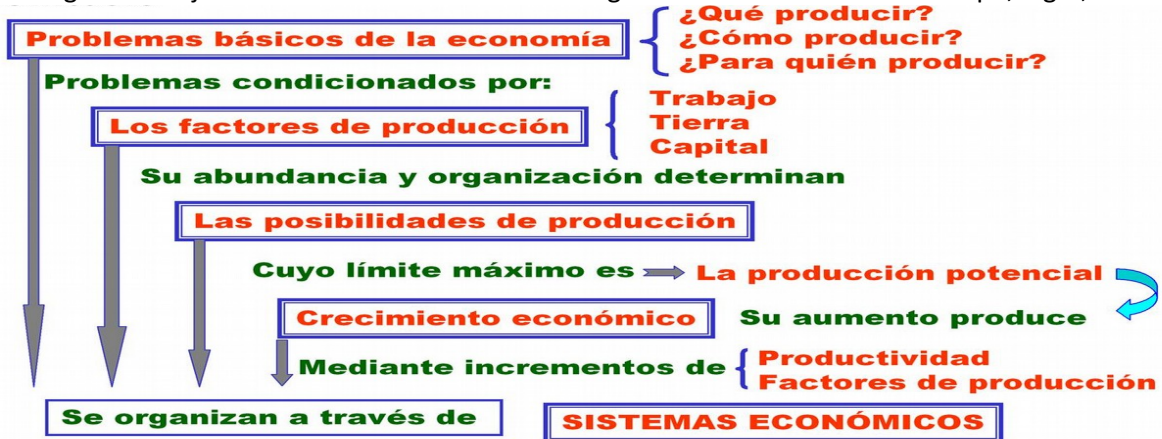
b) **EL COSTE DE OPORTUNIDAD**, es el valor, medido o no en dinero, de aquello a lo que se r \_\_\_\_\_ cada vez que se toma una d \_\_\_\_\_.

¿Crees que siempre que elegimos rechazamos otras posibilidades? Pon algún ejemplo y señala el COSTE DE OPORTUNIDAD.

c) En Economía SIEMPRE hay escasez, pero se distingue entre **escasez relativa** y **escasez absoluta o pobreza** ¿Qué diferencias existen entre ellas? Escribe dos países donde hay pobreza y otros dos con escasez relativa \_\_\_\_\_

2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
4. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

Las personas no viven solas, son seres sociales, integrados en una comunidad. A la hora de satisfacer sus necesidades no lo hacen de forma aislada, sino que se coordinan con las demás personas para conseguir sus objetivos económicos. La forma de organizarse ha variado en el tiempo, lugar, cultura,...



2.-Define SISTEMAS ECONÓMICOS \_\_\_\_\_

Intenta resolver (COMPLETA)

-¿QUÉ PRODUCIR Y EN QUÉ CANTIDAD? Ej: coches o alimentos, caros o baratos,...

Dependerá: Necesidades \_\_\_\_\_  
 Recursos \_\_\_\_\_

-¿COMO PRODUCIR Y DISTRIBUIR LOS BIENES Y SERVICIOS? Ej: usar máquinas o trabajadores, qué tipo de energía,...

Dependerá: Dotación de \_\_\_\_\_  
 De la tecnología que se define como \_\_\_\_\_ -

-¿PARA QUIÉN PRODUCIR? Ej: se garantiza consumo mínimo, quiénes puedan pagarlos,...

Dependerá: La propiedad de los medios de producción.  
 La intervención del Estado.

Define las características de los sistemas económicos

	SISTEMAS ECONÓMICOS		
	ECONOMIA DE MERCADO	PLANIFICACIÓN CENTRALIZADA	ECONOMÍA MIXTA
¿Quién decide?			
Ventajas			
Desventajas			
Pensamiento	Liberalismo económico	Marxismo	Intervención del Estado
Economista			

### 3.-INVESTIGA EN LA RED

a)-¿Cuáles fueron los factores (social, económico, político y tecnológico) que propiciaron la Revolución industrial y sentaron las bases del capitalismo primitivo?

b).¿En qué momento histórico surge la obra de Karl Marx: “El capital”? ¿Qué factores (social, económico, político y tecnológico) propiciaron la aplicación del comunismo tras la Revolución rusa?

c).-La obra de JM Keynes, marca un cambio en la intervención económica del Estado. ¿Qué momento histórico lo propició? ¿Qué factores (social, económico, político y tecnológico) hicieron que el Estado se volviera protagonista económico?

### 4.-¿Cómo se abordan los problemas económicos y sociales desde los distintos sistemas económicos?

	MERCADO	PLANIFICACIÓN	MIXTO
Gestión de cárceles			
La enseñanza			
Empleo			

-Trata de insertar en las casillas donde corresponda: subsidio desempleo (paro), reinserción social, empleo público, s.m.i., condiciones negociadas entre empresa y trabajador, trabajos forzados (para cubrir costes de la cárcel), presos de opinión, becas, matrículas limitadas y obligatorias, centros privados.

-¿Dónde situarías LA HERENCIA y los IMPUESTOS DE SUCESIONES (sobre herencias)? \_\_\_\_\_

### 5. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

Atendiendo a la finalidad de su estudio, podemos distinguir entre economía positiva y economía normativa, cuestiones que ya en la segunda mitad del siglo XIX se identificaban con el “ser” y con el “deber ser”. Así, mientras que la **economía positiva** se refiere a “cómo son las cosas”, la **economía normativa** se ocupa de los valores de “lo que deberían ser las cosas”

La economía positiva se limita a describir la realidad de lo que sucede, como si de la caja negra de un avión se tratara. Son datos que no generan controversia ninguna Ej: cifras de ventas, exportaciones, salarios, precios, contratos, producción, etc.

La economía normativa es el conjunto de teorías, opiniones o previsiones que generan los datos de la economía positiva y que responden a juicios de interpretación o valor, por lo que tienen un alto grado de subjetividad. Ejemplo: bajar los impuestos, reducir las subvenciones, subir las pensiones,...

### 5.-Lee con atención los siguientes titulares de economía y **señala si tienen un enfoque de economía positiva o normativa y por qué:**

- a- En septiembre el paro ha disminuido en 100.000 personas.
- b- Aumentan en un 10% las ventas de los coches de segunda mano.
- c- El gobierno congela el sueldo a los funcionarios públicos.
- d- El Estado subirá los impuestos del tabaco y del alcohol

- a.- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- b.- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- c.- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- d.- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

6.- Entra en la siguiente página <http://www.elconfidencialdigital.com/dinero/> y busca una noticia positiva y otra normativa:

Economía positiva: \_\_\_\_\_ Fecha de la noticia: \_\_\_\_\_  
 Economía normativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

6. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

**7.-LAS EMPRESAS** son sujetos o agentes e \_\_\_\_\_, porque toman decisiones sobre QUÉ, CÓMO y PARA QUIÉN producir b\_\_\_\_\_ y/o s\_\_\_\_\_. Para producir, compran recursos o f\_\_\_\_\_ p\_\_\_\_\_: trabajo, capital y recursos naturales  
 Que demandan (pagan: salarios, intereses y alquileres) a las familias en los m\_\_\_\_\_.  
 Y una vez, que producen los bienes y/o servicios, los ofrece (los vende) en otros mercados.  
 Obtienen I\_\_\_\_\_ por la venta = unidades vendidas \* precio de cada unidad  
 Y tienen C\_\_\_\_\_: que son los gastos necesarios para producir: máquinas, taller, trabajadores, energía, materias primas, ...

**INGRESOS – COSTES = B\_\_\_\_\_ ó resultado**

En España hay **más de 3 millones de empresas**. Muchas sin empleados (sólo trabaja el empresario), aún más son las empresas de **TAMAÑO** pequeño (menos de 50 trabajadores) (90%); y algunas son muy grandes (miles de trabajadores). Pueden ser **PROPIEDAD** del Estado (empresas públicas) o de los particulares (empresas privadas). Según la **ACTIVIDAD ECONÓMICA** a la que se dedique, de acuerdo con distintos tipos de procesos productivos, se incluyen en distintos sectores económicos:

COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA:

	SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
Actividades como:			
Problemas:			
% SOBRE EL PIB			

**8.- Define los siguientes conceptos:**

- PYME \_\_\_\_\_
- Externalizar \_\_\_\_\_
- Deslocalizar \_\_\_\_\_
- Terciarización \_\_\_\_\_
- I+D+i \_\_\_\_\_
- Subcontratación. \_\_\_\_\_
- Ánimo de lucro \_\_\_\_\_

10. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.  
 11. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.

9.- Las empresas persiguen los siguientes **OBJETIVOS**, explícalos (libro de ECONOMÍA, 1º Bachillerato ed McGraw, pág 17)

- Maximizar el Beneficio (Bº) \_\_\_\_\_
- Estabilizarse y crecer \_\_\_\_\_
- Respetar los valores sociales y medioambientales. \_\_\_\_\_

10.- Las empresas realizan las siguientes **FUNCIONES**, explícalas.

- Coordinar la producción \_\_\_\_\_
- Crear o añadir valor \_\_\_\_\_
- Crear empleo y generar riqueza \_\_\_\_\_
- Mejorar el bienestar \_\_\_\_\_

11.-**Los componentes** de las empresas son:

- GRUPO HUMANO:** trabajadores, directivos y propietarios (accionistas)
- PATRIMONIO=** activo (los bienes que posee la empresa)- Pasivo (deudas)
  - Activo corriente: entran y salen de la empresa: materias primas, mercancías,...
  - Activo fijo: que permanece en la empresa: local, camión, máquinas,...
- ORGANIZACIÓN:** Tareas, relaciones y responsabilidad de cada trabajador.
- ENTORNO:** Proveedores, clientes, intermediarios financieros, competidores,...

7. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.  
 8. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología  
 12. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

12.-Observa el siguiente cuadro:

<b>Factores de producción:</b> Tierra (recursos naturales), trabajo y capital (equipos, instalaciones y dinero)	<input type="text"/>	Proceso productivo <b>Tecnología</b> (forma de combinar los recursos)	<input type="text"/>	<b>Productos finales</b>  <b>Bienes y servicios</b>
---	----------------------	--	----------------------	---

**Define:**

- Tecnología \_\_\_\_\_
- Eficiencia \_\_\_\_\_
- Productividad. \_\_\_\_\_
- Producción \_\_\_\_\_
- División técnica del trabajo \_\_\_\_\_

13.-Si la **PRODUCTIVIDAD = unidades producidas/recursos (tiempo, hras, dinero,...)**. Halla:

- a) Un estudiante. Si estudió 10 horas y tuvo una nota de 5 puntos: \_\_\_\_\_
- b) Un trabajador Si trabajó 2 horas y obtuvo 20 unidades de menús \_\_\_\_\_
- c) Una huerta de papas Si se obtuvo 5 sacos de papas en 0,5 Hectáreas: \_\_\_\_\_
- d) Una fábrica. Si vendió por 10.000 € y gastó 4.000 € en factores de producción: \_\_\_\_\_

¿Cómo aumentar la productividad del:? (ES UN ERROR DECIR: AUMENTANDO LAS HORAS)

- Estudiante
- Trabajador
- La huerta
- La fábrica

Diferencia entre eficiencia económica y eficiencia técnica.

13. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

14.-Sabido que:

**BENEFICIO = INGRESOS TOTALES – COSTES TOTALES**

**COSTES FIJOS= AUNQUE CAMBIE LA CANTIDAD PRODUCIDA SE MANTIENE IGUAL.**

**COSTES VARIABLES= AUMENTA CON LA CANTIDAD DE UNIDADES PRODUCIDAS**

**COSTES TOTALES = COSTES FIJOS + COSTES VARIABLES.**

**INGRESOS = PRECIO \* CANTIDAD VENDIDA**

**COMPLETA LA TABLA:**

Verdiflor regenta un puesto de venta de flores en el mercado local de Dos Hermanas, por el cual paga un alquiler mensual de 400 €. En cada ramo de flores Verdiflor emplea materia prima por valor de 8 € y 10€ de trabajo asalariado. Durante el mes de Agosto, Verdiflor elaboró 100 ramos a 50€/unidad. En el mes de septiembre solo elaboró 80 ramos a 25 €/unidad. En el mes de octubre elaboró 150 ramos que vendió a 40 €/unidad. Sabiendo que Verdiflor vende el total de su producción (Q), calcula para cada mes:

LOS COSTES TOTALES

LOS INGRESOS TOTALES

EL BENEFICIO EMPRESARIAL

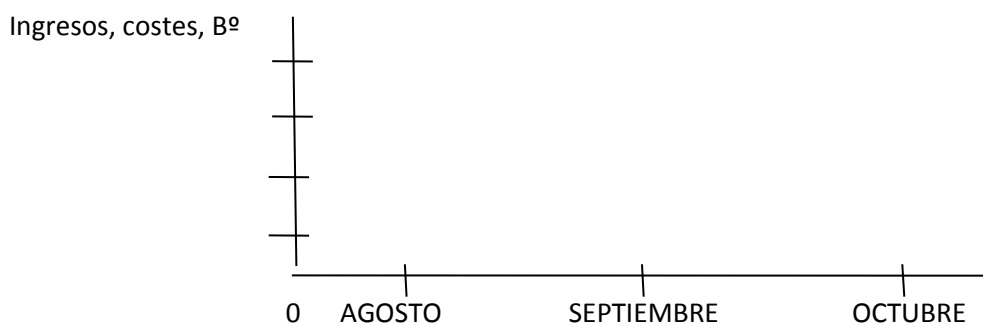
		Agosto			Septiembre			Octubre		
Costes		C/u	Q	Total	C/u	Q	Total	C/u	Q	Total
Variables	Flores									
	Salario									
Fijos	Alquiler									
Costes totales= CT										

		Agosto			Septiembre			Octubre		
Ingresos= IT		Precio	Q	Total	Precio	Q	Total	Precio	Q	Total
Ramos										

		Agosto			Septiembre			Octubre		
Beneficios= IT-CT										

9. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
14. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
15. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
16. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
17. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.

**15.- Representa gráficamente** los costes, ingresos y beneficios (marca los puntos y luego traza una línea que los una) de la empresa VERDIFLOR.



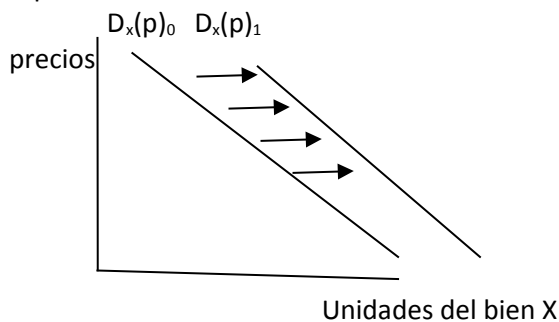
16.-Calcula el punto de equilibrio de un mercado de tomates en una comarca. Los datos que tienen los agricultores a partir de las ventas de años anteriores son los siguientes:

Precio	Cantidad demandada	Cantidad ofrecida.
0,25 €/Kg	70	10
0,30 €/Kg	50	30
0,35 €/Kg	40	40
0,40 €/kg	30	50
0,45 €/kg	10	70

- a) Representa gráficamente la curva y demanda indicando el precio y la cantidad de equilibrio, donde la oferta es igual a la demanda.
- b) Dibuja que sucedería si el precio fuese de 0,25 €/kg o de 0,45 €/kg. Indica las cantidades que se demandarían y que se ofrecerían así como los excesos de demanda y de oferta.

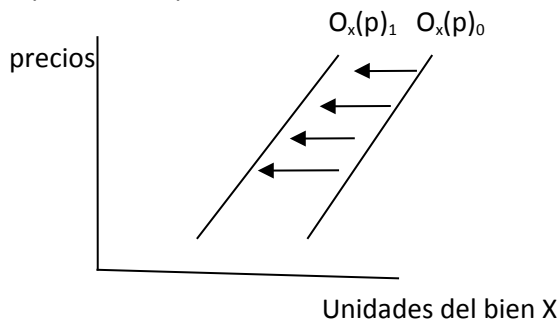
17.- Concepto de **DEMANDA**: \_\_\_\_\_  
 Principal factor del que depende: \_\_\_\_\_  
 Otros factores de los que depende la Demanda: \_\_\_\_\_  
 La demanda sube o baja sin desplazarse la curva cuando varía el \_\_\_\_\_  
 La curva de demanda aumenta y se desplaza a la derecha cuando:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_



18.- Concepto de **OFERTA**: \_\_\_\_\_  
 Principal factor del que depende: \_\_\_\_\_  
 Otros factores de los que depende la Oferta: \_\_\_\_\_  
 La oferta sube o baja sin desplazarse la curva cuando varía el \_\_\_\_\_  
 La curva de OFERTA disminuye y se desplaza a la izquierda cuando:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

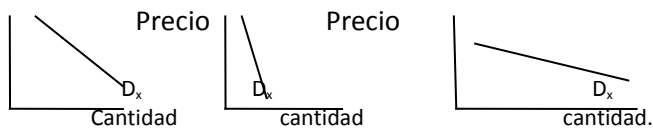


19.- Dibuja una situación de desequilibrio del mercado, donde hay un exceso de DEMANDA y explica cómo los precios varían hasta **alcanzar un equilibrio** **OFERTA = DEMANDA**

18. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

20.- Sabiendo que la **elasticidad de la demanda** es la variación porcentual de la cantidad que se demanda ante una variación porcentual de los precios. Y sabiendo que la elasticidad puede ser unitaria, elástica (mayor que uno) o inelástica (menor que uno).





En el primer caso: elasticidad unitaria. Un aumento del precio de 3% disminuirá la demanda en \_\_\_%  
 En el segundo caso: inelástica. Un aumento del precio del producto, baja la demanda más de \_\_\_%  
 En el tercer caso: Elástica: Un aumento del ... \_\_\_\_\_  
 ¿Qué productos tienen una demanda elástica? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué productos tienen una demanda inelástica? \_\_\_\_\_  
 Si la demanda es elástica, las empresas ¿querrán subir o bajar los precios? \_\_\_\_\_  
 Razona el motivo: \_\_\_\_\_

Los ingresos de las empresas = PRECIO \* CANTIDAD VENDIDA. Si los precios suben un % y la demanda (unidades vendidas) bajan otro % distinto. El resultado va a depender de cual es mayor (los precios o las unidades)

19. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.  
 20. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.  
 21. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

21.-Completa el siguiente cuadro referido a **MODELOS de mercados** según el grado de competencia:

	Nº de empresas. Grado de concentración	Influencia sobre el precio	Grado de diferenciación	Nivel de competencia	Transparencia	Libertad de entrada y salida
Competencia perfecta						
Competencia monopolística						
Oligopolio						
Monopolio						

El transporte aéreo entre islas es un mercado \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
 Los tomates actúan en mercados \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
 Los servicios bancarios actúan en mercados \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
 El suministro de agua (grifo) es un mercado \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
 Los inconvenientes del monopolio son \_\_\_\_\_  
 aunque a veces se permite porque \_\_\_\_\_  
 La publicidad y las marcas actúan en los mercados para \_\_\_\_\_

22. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.  
 23. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.  
 24. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.

22. Rellena los cuadros siguientes, completando el grupo de palabras que se relacionan:  
 Familias, producción, bienestar social, empresas, consumo, máximo satisfacer las necesidades, estado, maximizar el beneficio, regular (poner normas) y redistribuir la riqueza.

SUJETOS O AGENTES ECONÓMICOS	FUNCIÓN ECONÓMICA	OBJETIVOS

Los trabajadores obtienen SU PRINCIPAL INGRESO de trabajar, luego de sus ahorros y, si tiene alguna propiedad, pueda obtener ingresos de alquileres

El ingreso del trabajo se llama s \_\_\_\_\_, de los ahorros se obtiene intereses y de las propiedades se obtienen los alquileres. A la suma de todos los ingresos se le llama **RENTA**

Con la renta, las familias hacen sus PRESUPUESTOS (preferencias de gastos) y compran bienes y servicios para satisfacer sus NECESIDADES.

Los factores o recursos de producción son los utilizados para obtener bienes y servicios. Ejemplo: t \_\_\_\_\_, c \_\_\_\_\_ (máquinas, dinero,...) y recursos n \_\_\_\_\_ (materias primas, tierra, mar,...)

Los agentes económicos intercambian bienes, servicios y factores en los **MERCADOS**.

### EN EL MERCADO DE FACTORES PRODUCTIVOS

Las familias ofrecen trabajo, ahorros y tierra a las empresas. Las empresas demandan trabajo, ahorros y tierra de las familias

### EN EL MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS.

Las empresas ofrecen bienes y servicios a las familias. Las familias demandan bienes/servicios.

23.- Visualiza los siguientes videos en YOUTUBE:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rx3BNWEVBbw> "Flujo circular de la renta"

<https://www.youtube.com/watch?v=iY-NlwTEAb8> "Flujo circular de la renta"

**Y AHORA DIBUJA Y EXPLICA EL FLUJO CIRCULAR DE LA RENTA.**

24.-Mira el video: <https://www.youtube.com/watch?v=4C5n42w1cJU> En Naranja: ¿qué es el P.I.B.?

**Expresa lo que sepas del PIB**

Concepto del PIB \_\_\_\_\_

¿Qué mide el PIB? \_\_\_\_\_

¿Qué no mide el PIB? \_\_\_\_\_

El aumento del PIB respecto al periodo anterior se llama \_\_\_\_\_ económico.

El PIB solo mide un aspecto de la calidad de vida (la riqueza) pero no mide otros como: libertad, cultura, seguridad, esperanza de vida, felicidad, ... Una medida alternativa es el IDH, que corresponde a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y que tiene en cuenta tres factores: \_\_\_\_\_

¿Quién mide el P.I.B.? \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

Hay tres maneras de estimar el PIB:

Por la vía del gasto PIB = C \_\_\_\_\_ + I \_\_\_\_\_ + G \_\_\_\_\_ + (X \_\_\_\_\_ - M \_\_\_\_\_)

Por la vía de ingresos PIB= S \_\_\_\_\_ + I \_\_\_\_\_ + A \_\_\_\_\_ + B \_\_\_\_\_

Por la vía de la producción: PIB= la suma de los valores añadidos de todas las empresas.

25.- Explica cómo se llega desde el PIB a precio de mercado hasta la RENTA PERSONAL DISPONIBLE de manera esquemática: (página 142 del libro Economía de 1º de bachillerato)

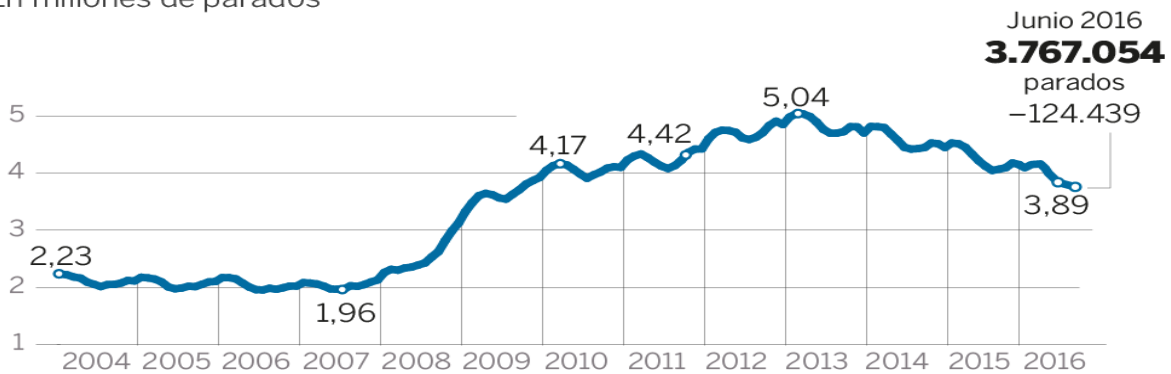
1º \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_ 3º \_\_\_\_\_  
 4º \_\_\_\_\_ 5º \_\_\_\_\_

25. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
26. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
27. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
28. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
33. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

26.-Observa la siguiente gráfica y contesta:

**Paro registrado**

En millones de parados



Fuente: Ministerio de Empleo y Seguridad Social. EL PAÍS

El punto más bajo, ¿Qué año fue y cuántas personas había en paro? \_\_\_\_\_

El punto más alto ¿Qué año fue y cuántas personas había en paro? \_\_\_\_\_

¿Cuántos parados de más desde que empezó la crisis y cuántos de menos a 2013? \_\_\_\_\_

Define los siguientes conceptos:

**Tasa de paro:** \_\_\_\_\_ Cálculo: \_\_\_\_\_

De cada 100 personas que \_\_\_\_\_ "X" no encuentran \_\_\_\_\_

**Tasa de ocupación:** \_\_\_\_\_ Cálculo: \_\_\_\_\_

De cada 100 personas que \_\_\_\_\_ "X" encuentran \_\_\_\_\_

**Tasa de actividad:** \_\_\_\_\_ Cálculo: \_\_\_\_\_

De cada 100 personas \_\_\_\_\_ "X" pueden \_\_\_\_\_

27.-Relaciona las siguientes columnas referidas a las macro magnitudes:

1.-Riqueza	___ IPC	___ 3% en 2016
2.-Empleo	___ Curva de Lorenz	___ 1,1 billones de euros
3.-Precios.	___ Balanza de pagos	___ Coeficiente de Gini
4.-Deudas del Estado.	___ PIB	___ Capacidad de financiación
5.-Distribución de la renta	___ Déficit público	___ 19% enero 2017
6.-Deuda externa	___ Tasa de paro	___ 2,97% feb 2017

28.- A partir de la siguiente información:

- El **producto interior bruto de España** en 2016 ha crecido un 3,2% respecto a 2015, tasa que es igual a la del año anterior. En 2016 la cifra del PIB fue de 1.113.851M.€. El valor absoluto del PIB en España creció 38.212M.€ respecto a 2015.

El **PIB Per cápita de España en 2016** fue de 24.000€, 800€ mayor que el de 2015, que fue de 23.200€.

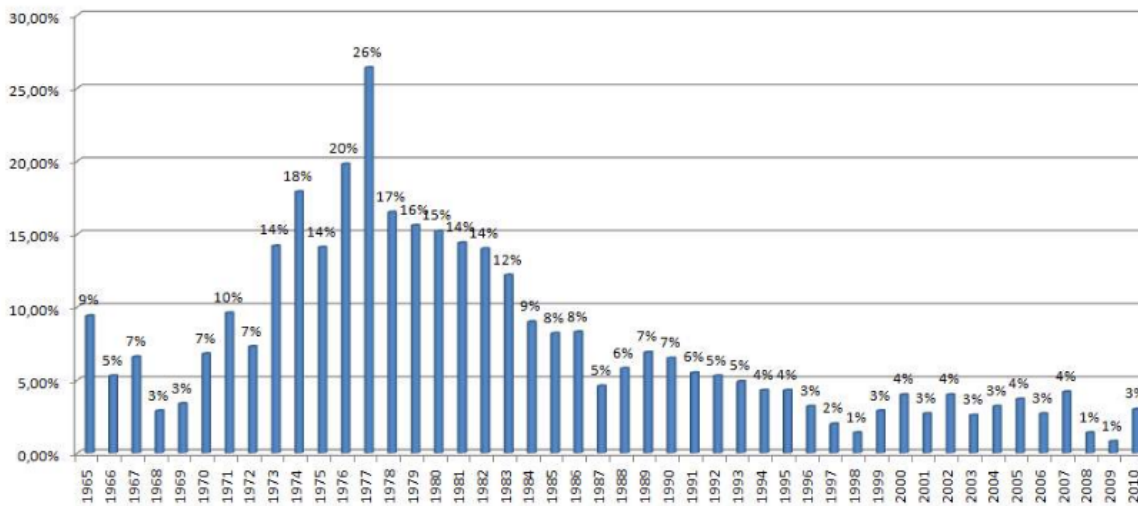
Rellena la siguiente tabla:

	2016	2015	Variación absoluta $PIB_{AÑO} - PIB_{AÑO ANTERIOR}$	Variación relativa $(PIB_{AÑO} - PIB_{AÑO ANTES}) / PIB_{AÑO ANTES}$
PIB nominal				
PIB por persona				

¿En términos relativos quién ha mejorado más el país o las personas?

29.- Observa el siguiente gráfico y contesta:

**Inflación (IPC) en España desde 1965**



¿Cómo ha evolucionado la inflación en España desde 1995 hasta 2010? \_\_\_\_\_

¿Qué ocurrió en los años 1977 y en 1987? \_\_\_\_\_

**Tablas - IPC España actual e histórico**

IPC ES últimos meses

período	inflación
febrero 2017	2,967 %
enero 2017	2,975 %
diciembre 2016	1,570 %
noviembre 2016	0,675 %
octubre 2016	0,679 %
septiembre 2016	0,178 %
agosto 2016	-0,134 %
julio 2016	-0,594 %
junio 2016	-0,795 %
mayo 2016	-0,988 %

IPC ES últimos años

período	inflación
febrero 2017	2,967 %
febrero 2016	-0,843 %
febrero 2015	-1,074 %
febrero 2014	-0,018 %
febrero 2013	2,753 %
febrero 2012	1,975 %
febrero 2011	3,590 %
febrero 2010	0,834 %
febrero 2009	0,660 %
febrero 2008	4,368 %

Otros datos de inflación

región	inflación	período
IPC BE	2,971 %	febrero 2017
IPC US	2,738 %	febrero 2017
IPC JP	0,503 %	enero 2017
IPC NL	1,800 %	febrero 2017
IPC RU	4,926 %	enero 2017
IPCA DE	2,211 %	febrero 2017
IPCA BE	3,308 %	febrero 2017
IPCA EUR	1,982 %	febrero 2017
IPCA FR	1,430 %	febrero 2017
IPCA NL	1,658 %	febrero 2017

Viendo la anterior tabla y comparado con Europa. ¿Estamos mejor o peor? \_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

30.-Visualiza el siguiente corto: <https://www.youtube.com/watch?v=KOpFFf6vlxc> “El monstruo de la inflación” y contesta las siguientes preguntas:

- La inflación se define como: \_\_\_\_\_  
 Las causas pueden ser \_\_\_\_\_  
 Perjudica a \_\_\_\_\_  
 El IPC es \_\_\_\_\_ y se utiliza para \_\_\_\_\_  
 ¿Quién calcula LA INFLACIÓN? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué es malo la DEFLACIÓN? \_\_\_\_\_  
 ¿Quién controla y supervisa la inflación? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto es una inflación moderada y admisible? \_\_\_\_\_

29. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.  
 30. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.  
 31. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

**31.-Tipos de desempleo y medidas que se pueden adoptar (Página 155 y 156 del libro de Economía)**

Tipos de desempleo	Concepto	Objetivos	Medidas

32.-Visualiza los siguientes cortos:

<https://www.youtube.com/watch?v=X8ZrFZAUUpE> Entrevista de trabajo - ¿Humor, realidad?  
<https://www.youtube.com/watch?v=pKD-rhTAixs> Vaya Semanita - 'La Voz Laboral' nuevo formato de entrevistas

Es evidente, que a mayor formación (capital humano) mayor oportunidades de conseguir empleo y de obtener más salario (porque accedes a puestos de más responsabilidad y con mayor productividad). Sin embargo, no se señala lo mismo en los vídeos, ¿Cuáles son las críticas que se realizan?

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

32. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.  
 34. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.  
 35. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

**33- El dinero: (página 211 a 213 del libro de Economía)**

Concepto \_\_\_\_\_  
 Funciones \_\_\_\_\_  
 Tipos de dinero \_\_\_\_\_  
 Se demanda más dinero cuando \_\_\_\_\_

Se le llama precio del dinero a \_\_\_\_\_ y los factores de los que depende son:  
 1.- \_\_\_\_\_ 2.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_

34.- ¿Cómo se crea el dinero bancario? (página 217 y 218 del libro de Economía)

36. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.  
37. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

35.- La política monetaria:

Concepto: \_\_\_\_\_

Utiliza tres instrumentos, que son:

1.- \_\_\_\_\_ que aumenta o disminuye la liquidez (explícalo) \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_ en el que el BCE actúa \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_ que son \_\_\_\_\_

4.-¿Qué diferencia y asemeja los coeficientes de caja y las reservas fraccionarias? \_\_\_\_\_

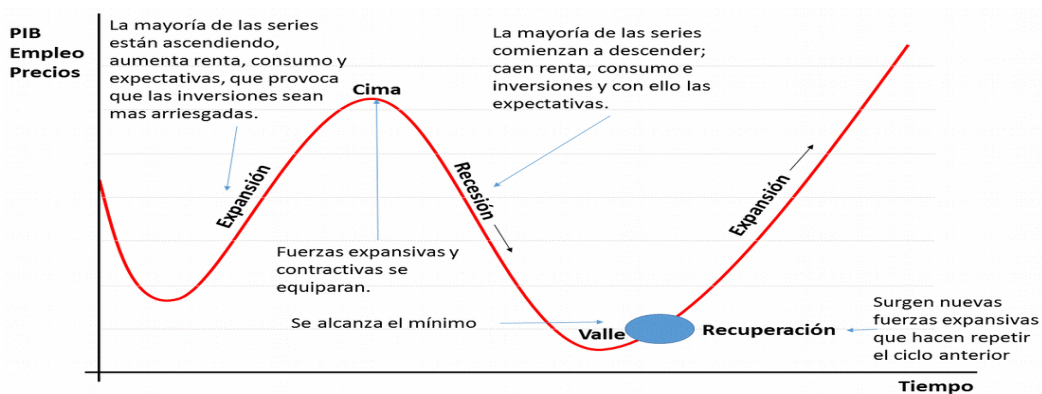
36.-Funciones del BCE y de las SEBC

37.-Explica cómo aumentar la producción y empleo con una POLÍTICA MONETARIA EXPANSIVA:

- ¿Qué instrumentos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo varía el tipo de interés? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo afecta a las variables de consumo, ahorro e inversión? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo afecta a la demanda agregada? \_\_\_\_\_
- ¿Qué efecto negativo puede generar? \_\_\_\_\_
- Realiza un pequeño esquema (con la cadena de sucesos o efectos)

49. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos

37.-Observa la siguiente gráfica de los ciclos económicos y contesta a las siguientes preguntas:



- ¿En qué fases del ciclo hay más paro? \_\_\_\_\_
- ¿En qué fase del ciclo el Estado recauda más impuestos? \_\_\_\_\_
- La gráfica termina en expansión, ¿cuál sería la siguiente fase del ciclo? \_\_\_\_\_
- El aumento del PIB de un año al siguiente, ¿Cómo se le llama? \_\_\_\_\_
- ¿En qué fase el Estado paga más subsidios (desempleo) y recauda menos impuestos? \_\_\_\_\_
- Ahora que nuestro PIB crece aproximadamente un 3% ¿En qué fase estamos? \_\_\_\_\_

38.-El Estado utiliza los impuestos (aumentándolos y disminuyéndolos) y los gastos (corrientes, inversión y transferencias) para influir en el ritmo de la actividad económica. **Los impuestos y los gastos del Estado son instrumentos de la POLITICA FISCAL.**

Cuando el Estado desea que aumente el CONSUMO, LA INVERSIÓN, y por tanto el PIB y el EMPLEO, reduce los impuestos y aumenta los gastos del Estado.

Inconvenientes: Aumenta los precios INFLACIÓN, y aumenta el DEFICIT PÚBLICO.

Esta política fiscal se le llama: EXPANSIVA

<https://www.youtube.com/watch?v=S03Sd5-UAH8> Deuda y Déficit, Política para todos de Ppgrillo

<https://www.youtube.com/watch?v=-GVEjU5yj6U> ¿Qué es la deuda pública?

a) ¿Qué relación y diferencia guarda el déficit y la deuda pública?

**39.-La desigual distribución de la renta** (es uno de los principales fallos del mercado) y uno de los principales motivos de conflicto social. **El Estado intenta corregirlo o al menos reducirlo a través de una serie acciones: COMPLETA**

- a) Impuestos progresivos (pagan más los que más tienen) Ejemplos: \_\_\_\_\_
- b) Ofreciendo servicios públicos gratuitos: Ej sanidad, \_\_\_\_\_
- c) Reduciendo determinados costes: Ej viviendas sociales, estudio, familias \_\_\_\_\_
- d) Ocupándose de población en riesgo de pobreza: rehabilitar drogodependientes, \_\_\_\_\_
- e) Ofreciendo seguridad: (jurídica) abogado de oficio, \_\_\_\_\_

50. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

**40.-Señala los FALLOS DEL MERCADO y cómo intenta corregirlo el Estado (economías mixtas):**

- 1.-Desigual \_\_\_\_\_ Se corrige a través de impuestos \_\_\_\_\_ y transferencias Ej(becas, viviendas sociales,..)
- 2.- Falta de \_\_\_\_\_ Con leyes y organismos que defienden la libre \_\_\_\_\_
- 3.-Escasez de \_\_\_\_\_ Suministrando bienes necesarios para el progreso: Ej \_\_\_\_\_
- 4.-Inestabilidad \_\_\_\_\_ Estimulando o reduciendo la economía con estabilizadores \_\_\_\_\_
- 5.-Las externalidades. Se corrigen poniendo límites a contaminación, subvencionando actividades beneficiosas, o multas (castigos) a determinadas actividades o comportamientos económicos.
- 6.-Deterioro \_\_\_\_\_ Protegiendo espacios naturales, recursos, especies,...