



Plan lector
IES Granadilla de Abona
Curso 2018-2019

El Plan lector se ha entendido como un Proyecto Didáctico para la mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector del alumnado en el centro educativo, a partir del papel que juega la lectura en la sociedad contemporánea y del análisis de la situación actual en nuestra comunidad educativa.

Para fomentar este hábito, cada trimestre el alumnado debe leerse las lecturas recomendadas en cada evaluación. Se dedicará una hora semanal a la lectura en voz alta en el aula de obras pertenecientes a la literatura juvenil porque la consideramos como un subgénero imprescindible para el fomento de la lectura en la adolescencia. Además, se leerá de manera sistemática fragmentos, relatos, leyendas, poesías de obras literarias y también textos de distinta índole (noticias, artículos, descripciones, cuentos...), puesto que con ello se puede coadyuvar a la formación progresiva del hábito lector.

Así mismo, se utilizarán las TIC como recurso incentivador para la lectura, para que el alumnado desarrolle el gusto por los libros. Para ello proponemos trabajar en algunas páginas interactivas.

Llevar a cabo la realización del Plan Lector contribuye al desarrollo de las competencias clave, objetivos de etapa y criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Criterios de evaluación: 1, 2, 4, 5

Competencias: CL, CD, AA, CSC, CEC

Estándares de aprendizajes evaluables: 24, 40, 46, 47, 50, 59, 61, 62, 72, 86, 87, 88, 92, 94, 95, 98, 100, 101

Planteamiento de las actividades

A pesar de desarrollarse en el marco de la educación formal, las actividades de motivación a la lectura deben ser abiertas y flexibles, esto es, que se debe generar un espacio de libertad, creatividad y democracia.

Al trabajar con jóvenes las actividades tienen que ser interactivas, motivadoras y lúdicas. En la interacción, el alumnado vive la lectura y es capaz de expresar los sentidos que construye con su propio lenguaje. Además, consigue ser una persona más activa por medio de la participación y el ejercicio de las capacidades de relación, comunicación y crítica.

Asimismo, las actividades deben convertir al lenguaje en un objeto lúdico, usándolo en todas sus posibilidades, y hacer ver que es patrimonio de todos.



Plan lector
IES Granadilla de Abona
Curso 2018-2019

Se debe efectuar un minucioso planteamiento sistemático de acciones para organizar, dirigir y encauzar la ejecución del plan lector. Las estrategias de animación a la lectura deben tener en cuenta los recursos para su desarrollo.

Evaluación

Más que evaluación, lo que se pretende es verificar a través de conversaciones, puestas en común, actividades significativas en torno al libro, etc., si se han construido significados a lo leído. Y analizar cuáles son las estrategias que funcionan, y si los libros elegidos han sido bien aceptados, para ensayar nuevas estrategias o persistir en las que hayan funcionado.

Cómo son las actividades de animación a la lectura

Cada actividad relacionada con la animación de la lectura debe ser oportuna, obedecer a intereses reales del alumnado y responder a situaciones que tengan más relación con hechos cotidianos de la vida que con una programación escolar.

La participación del alumnado debe ser voluntaria. Lo valioso de la animación a la lectura es que permite devolver la confianza al alumnado hacia sus propios discursos y hacia sus propias lecturas. Las actividades se pueden evaluar haciendo énfasis en los logros individuales y personales y en sus avances como lectores respetando su propio ritmo.

No se debe permitir que un solo grupo se apropie de la actividad, la participación debe ser general y deben sentirse cómodos participando de ella.

Se proponen las siguientes estrategias para elaborar actividades acordes con el perfil del alumnado, previamente analizados y evaluados. Las actividades pueden ir modificándose, en virtud de los resultados obtenidos. Por ejemplo, se pueden llevar a cabo guías de lectura, trabajos individuales o en grupo relacionados con los temas transversales presentes en la lectura, debates, ... o utilizar las TICS como recurso incentivador de la lectura (visitar páginas webs, crear blogs o webquest, etc.) para que desarrollen el gusto por los libros.

Antes de la lectura

Estas actividades crean un clima favorable para propiciar la lectura. Presentan la lectura y buscan despertar el deseo de leer y la curiosidad por conocer. Se puede emplear como la invitación a la aventura de descubrir el mundo por sí mismos.



Plan lector
IES Granadilla de Abona
Curso 2018-2019

Durante la lectura

Estas actividades envuelven al alumnado con la narración a través de la lectura en voz alta, la lectura coral, lectura con pausas para trabajar en la construcción de sentidos, la socialización de las lecturas. Estas actividades pueden interrumpir la lectura, cuantas veces sea necesario, si el alumnado hace preguntas. Se puede también dramatizar la lectura adoptando un tono de voz por cada personaje, así como subrayar con la entonación y el volumen de la voz los momentos más importantes y tensos. En suma, dejarse llevar por la narración y dar la libertad para imaginar.

Después de la lectura

Estas actividades deben proyectar la imaginación del alumnado más allá de la lectura con actividades diversas. Por ejemplo, pedir que identifique el pasaje que más les gustó, que describa a los personajes y que opine sobre ellos.

Otra actividad de después de la lectura consiste en comentar la relación entre las ilustraciones y el texto.

Podemos también preguntarle si conocen cuentos parecidos y “qué hubiera pasado si...”. Debemos también animarlo a opinar sobre la conducta de los personajes o animarlo a contar un cuento que se parezca al que han leído.

Otras ideas pueden ser pedir que identifique a qué momento de la lectura pertenecen ciertos pasajes, animarlo a cambiar el final o a introducir un nuevo elemento en la historia, animarlo a contar relatos semejantes al leído, hacer representaciones teatrales, elaborar maquetas o historietas, incentivar la creación de relatos semejantes, etc.

Estas actividades contribuyen a que el alumnado aprenda a elegir sus lecturas y a conocer sus intereses, es decir, a independizarse del adulto. A descubrir el placer de leer.