

**PROYECTO DE CENTRO**  
**AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO**  
**SOSTENIBLE**



**Centro Educativo: IES Granadilla de Abona, 38011315**

**Docente Responsable: María del Carmen Ferrera Gómez**

## **PROYECTO DE CENTRO**

### **AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**CENTRO EDUCATIVO:** IES Granadilla de Abona, 38011315.

**DOCENTE RESPONSABLE:** María del Carmen Ferrera Gómez

#### **CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:**

Este es un proyecto de centro que se desarrollará en las enseñanzas que se impartan en el centro, atendiendo a los grupos que nos sean asignados.

El presente proyecto es propuesto por el área de la Primera Lengua Extranjera – Inglés, con la finalidad de que nuestro alumnado tome consciencia de la importancia de llevar a cabo un desarrollo sostenible para el beneficio de todas las personas del mundo.

El 25 de septiembre de 2015, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, la Asamblea General de la ONU, compuesta por más de 150 líderes mundiales, aprobó la Agenda 2030.

La Agenda 2030 tiene como lema “transformar nuestro mundo”, constituyendo un compromiso universal, adquirido por parte de los jefes de Estado y de Gobierno, en nombre de sus países, que acordaron reunir sus esfuerzos para lograr alcanzar un mundo sostenible para el año 2030, a través de 17 metas u objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Estas diecisiete metas u objetivos, que describen situaciones concretas, pretenden convertirse en una nueva oportunidad de mejorar la vida de todas las personas, a través de una transformación integral del mundo.

Los diecisiete objetivos giran alrededor de cinco ejes principales: planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas, persiguiendo un desarrollo en tres dimensiones: económico, social y medioambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son los siguientes:




Imagen rescatada el día 30/04/2019 de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Este proyecto se llevará a cabo desde el área de Inglés pudiendo participar cualquier otra materia si lo desea, ya que tiene un carácter interdisciplinar pudiendo estar relacionado con las diferentes redes que se están llevando a cabo en el centro. De este modo, también se podrá colaborar con las mismas. Para ello, se trabajarán también las TIC como instrumento para acceder a la información, como medio de comunicación y como herramienta pedagógica.

### **OBJETIVOS:**

Los principales objetivos de este proyecto son:

- Promover en el alumnado la toma de consciencia de las necesidades existentes en el mundo, como son la pobreza, la sostenibilidad ambiental y la disminución de las desigualdades, entre otras.
- Mejorar las habilidades TIC de los alumnos/as y fomentar el uso de internet como fuente de información y medios de comunicación.

- Promover la iniciativa de la Agenda 2030 en la comunidad educativa de nuestro centro.
- Desarrollar la comprensión y el conocimiento de las necesidades mundiales a través del trabajo de las diferentes metas de la Agenda 2030.
- Favorecer al alumnado el uso de la Primera Lengua Extranjera-Inglés como vehículo de comunicación para sensibilizar a la población sobre esta iniciativa de Desarrollo Sostenible.
- Aprender desde su propio conocimiento y los de otros, diferentes perspectivas y expandir sus conocimientos al resto del mundo.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El motivo que me lleva a presentar este proyecto es fomentar, por un lado, la enseñanza del inglés en nuestro centro educativo y garantizar su continuidad en un ámbito de desarrollo de las competencias básicas mediante la puesta en práctica y la realización de tareas por situaciones de aprendizaje. Por otro lado, también pretendo que el alumnado tome consciencia de los cambios que debemos llevar a cabo en las diferentes sociedades de todos los países del mundo para que podamos tener un futuro mejor.

Este proyecto tiene carácter interdisciplinar ya que trabaja aspectos de diferentes materias y conecta con los diferentes proyectos y redes que se están llevando a cabo en nuestro centro. De este modo, podemos contribuir a un aprendizaje más globalizado.

Este proyecto no solo garantiza la adquisición de un idioma por parte del alumnado, sino que, también, fomenta la formación del profesorado y del alumnado en los diferentes objetivos que plantea la Agenda 2030.

Además, se fomentan las propuestas de mejora de la convivencia positiva. Este proyecto contribuye a la mejora de la convivencia y de la calidad educativa de nuestro centro educativo.

### **SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS:**

Las situaciones de aprendizaje y/o proyectos a llevar a cabo serán las orientadas a la adquisición de las diferentes metas u objetivos de la Agenda 2030 utilizando la lengua extranjera Inglés como vehículo de comunicación. También, se incluirá el uso de las

TIC para incentivar la motivación del alumnado y contribuir al desarrollo de dichas metas a través de la participación en el proyecto *“Be the Change, Get the Challenge”* donde docentes y alumnado de todos los países del mundo comparten sus experiencias y aprendizajes para lograr un desarrollo sostenible.

Por otro lado, es necesario resaltar que se trabajará una meta por cada situación de aprendizaje de cada nivel educativo. De este modo, el aprendizaje será mucho más significativo ya que cada objetivo o meta a trabajar tendrá un sentido para el alumnado que lo está llevando a cabo.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

Este proyecto comenzó a llevarse a cabo durante este curso 2019/2020, esperando que pueda continuar en el siguiente curso escolar 2020/2021 y en cursos posteriores con el fin lograr que el alumnado haya adquirido estos objetivos o metas de desarrollo sostenible para el año 2030, así como lo establece la ONU.

También, cabe resaltar que este proyecto se estará trabajando durante todo el curso escolar.

### **EVALUACIÓN:**

Este proyecto se evaluará atendiendo a los productos finales que el alumnado haya realizado para cada una de las metas u objetivos trabajadas, pudiendo ser estos murales en papel o digitales, encuestas, debates, presentaciones, folletos, etc.

Por otro lado, también se evaluará el grado de adquisición de estos objetivos a través de encuestas de evaluación trabajando todos los aspectos de la misma: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.