



# *La serpiente sabia*

*Proyecto escolar  
IES Granadilla*

*Coordinador: Samuel Fernández Díaz*

“Creer es más fácil que pensar. De ahí que haya más creyentes que pensadores”  
*Bruce Calvert*

"Con demasiada frecuencia disfrutamos del consuelo de la opinión sin la incomodidad del pensamiento".  
*John F. Kennedy*

“En nuestro tiempo, lo terrible no es que no se pueda decir lo impensable, sino que termine siendo impensable, y por tanto inexistente, lo que se pretende indecible”  
*Proverbio chasnero*

## Contenidos

**1. Datos identificativos**

**2. Justificación**

**3. Contribución del Proyecto a los aprendizajes y competencias**

**4. Objetivos generales y específicos**

**5. Planificación y organización**

**6. Recursos**

**7. Evaluación**

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

- **Nombre del proyecto:** *La serpiente sabia*
- **Objeto:** creación de un equipo de debate
- **Coordinador:** Samuel Fernández Díaz
- **Centro:** IES Granadilla de Abona

## 2. JUSTIFICACIÓN

La creación de un equipo de debate guarda una vinculación sólida con la educación actual. La formación no se reduce al aprendizaje de conceptos y habilidades técnicas, sino que pretende la instrucción integral de la persona. Siendo así, el debate es una herramienta clave para el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.

En primer lugar, la práctica del debate fomenta el pensamiento crítico. A través de la reflexión en torno a los argumentos y la evaluación de la información disponible, los estudiantes adquieren habilidades para analizar y evaluar diversas perspectivas, lo que contribuye al desarrollo de su propio criterio. En este sentido, el debate es un espacio para el ejercicio de la democracia, donde se tiene la oportunidad de expresar las ideas propias así como de escuchar, considerar y rebatir las ajenas, favoreciéndose la toma de decisiones colectivas.

Por otro lado, el debate favorece la asunción y despliegue de habilidades comunicativas. En el contexto actual, en el que la comunicación se ha vuelto un aspecto fundamental en la vida cotidiana y profesional, resulta muy conveniente para los estudiantes acrecentar su capacidad de expresarse

de forma clara, coherente y persuasiva. Desde la práctica del debate, los discentes mejoran su habilidad para argumentar, exponer y defender sus ideas de modo efectivo, tanto oralmente como por escrito.

Debatir sirve igualmente como acicate para el trabajo en equipo y la cooperación. En el debate, los alumnos no aprenden tan solo a expresar sus ideas, sino que es requerimiento también escuchar y considerar los razonamientos de los otros, algo que promueve la empatía y el respeto hacia la diversidad de perspectivas. Además, el debate es una actividad grupal -la planificación, la construcción de argumentos, el reparto de tareas, etc., que precisa de la participación activa de cada miembro del equipo, potenciando el trabajo colaborativo.

Cabe resaltar el debate como espacio de asunción de responsabilidades y toma de decisiones, pues en él, los estudiantes aceptan roles específicos, lo que permite desarrollar la autonomía y capacidad decisora. Asimismo, el debate exige que se investigue, analice y se evalúe información, fomentando el pensamiento crítico y por tanto el hecho de que las decisiones adoptadas, sean decisiones sensatas, esto es, informadas y formadas.

Finalmente, el debate también impulsa la participación activa y el compromiso con el entorno y la sociedad. En el contexto actual, es importante que los estudiantes se involucren en temas relevantes y se sientan parte activa de su comunidad. El debate es una herramienta útil para promover la participación y el compromiso, pues favorece la reflexión acerca de cuestiones actuales y necesarias.

En resumen, la creación de un equipo de debate tiene una justificación sólida en la formación integral de los estudiantes. A través del debate, los alumnos desarrollan habilidades comunicativas, sociales y cognitivas fundamentales para su futuro personal y profesional. Al mismo tiempo, se promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la responsabilidad, la participación activa y el compromiso con su entorno. Se trata, por tanto, de una herramienta valiosa para la formación de los estudiantes.

### 3. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LOS APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS

La creación de un equipo de debate en un IES contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes, tal y como se establece en el currículo de la LOMLOE.

En primer lugar, la práctica del debate fomenta el desarrollo de la competencia lingüística, tanto en la lengua materna como en las lenguas extranjeras. Los estudiantes deben expresarse de forma clara y coherente, lo que implica dominar las habilidades lingüísticas necesarias para transmitir su mensaje de manera efectiva. Asimismo, el debate implica la comprensión y el análisis de textos, lo que promueve la competencia lectora y la capacidad para interpretar diferentes tipos de textos. En este sentido, el debate contribuye a la adquisición de habilidades y competencias lingüísticas recogidas en el currículo de la LOMLOE.

Además, la práctica del debate fomenta el desarrollo de la competencia digital, ya que implica el uso de herramientas tecnológicas para la investigación y la recopilación de información. En el contexto actual, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades digitales para poder desenvolverse en la sociedad. Asimismo, el debate puede realizarse de forma presencial o en línea, lo que permite a los estudiantes familiarizarse con diferentes herramientas digitales y plataformas de comunicación. En este sentido, el debate también contribuye al desarrollo de habilidades y competencias digitales que se recogen en el currículo de la LOMLOE.

Por otro lado, el debate también fomenta el desarrollo de la competencia social y ciudadana, ya que implica la participación activa en la sociedad y la reflexión sobre cuestiones relevantes en el entorno cercano y también global. En el debate, los estudiantes deben exponer y defender sus ideas, escuchar y considerar las opiniones de sus compañeros y llegar a decisiones colectivas. En este sentido, promueve el respeto hacia la diversidad de ideas y perspectivas, la empatía y el compromiso social. La competencia social y ciudadana es fundamental para que los estudiantes puedan participar activamente en la sociedad y contribuir a su mejora. Por tanto, el debate contribuye significativamente al desarrollo de esta competencia clave.

Asimismo, la práctica del debate fomenta el desarrollo de la competencia en el aprendizaje autónomo, ya que implica la investigación y el análisis de información para poder formular argumentos sólidos. Los estudiantes deben buscar información relevante, analizarla críticamente y evaluar su pertinencia para poder defender sus posturas. En este sentido, el debate contribuye al desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y la capacidad de tomar decisiones informadas y fundamentadas.

Por último, el debate también fomenta el desarrollo de la competencia en el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes deben analizar y evaluar diferentes perspectivas, argumentos y evidencias para poder tomar decisiones informadas y fundamentadas. En el debate, los estudiantes deben aplicar habilidades de razonamiento, juicio y valoración crítica para evaluar la validez y relevancia de los argumentos presentados.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

##### **OBJETIVOS GENERALES:**

- a) Fomentar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes a través de la práctica del debate en un equipo.
- b) Promover la participación activa de los estudiantes en la sociedad y la reflexión sobre cuestiones relevantes en su entorno cercano y global.

c) Impulsar el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, además de la resolución de problemas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Desarrollar la expresión y comprensión oral, la capacidad de escucha y la asertividad en los estudiantes a través de la práctica del debate.
2. Fomentar el uso de herramientas tecnológicas para la investigación y la recopilación de información, así como la familiarización con diferentes plataformas de comunicación en línea.
3. Promover el respeto hacia la diversidad de ideas y perspectivas, la empatía y el compromiso social.
4. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo, como la capacidad para buscar, analizar y evaluar información relevante para la formulación de argumentos sólidos.
5. Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad para evaluar la validez y relevancia de los argumentos presentados, así como la capacidad para tomar decisiones informadas y fundamentadas.
6. Fortalecer la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, escuchar y considerar las opiniones de sus compañeros y llegar a decisiones colectivas.
7. Desarrollar habilidades para la presentación y defensa de argumentos de forma clara, coherente y efectiva.
8. Promover la participación activa de los estudiantes en eventos y competiciones de debate a nivel local, regional o nacional.
9. Estimular la creatividad, la imaginación y el pensamiento divergente a través de la formulación y defensa de ideas originales y argumentos innovadores.
10. Fortalecer la autoconfianza, la autoestima y la capacidad de expresión oral de los estudiantes, lo que les permitirá desenvolverse con mayor seguridad en diferentes ámbitos de su vida personal y profesional.

## 5. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

El éxito de un equipo de debate depende de muchos factores, como la formación de los estudiantes, la práctica y la participación en eventos y competiciones, la evaluación y retroalimentación, y la difusión y visibilidad del equipo. Para garantizar que todas estas áreas estén cubiertas y que el equipo de debate tenga éxito, se necesita una estructura organizada y sistemática que permita a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias clave.

La primera acción a llevar a cabo es la formación del propio equipo. Se convocará a los alumnos interesados en formar parte y se realizarán pruebas de selección para determinar a los participantes. Obviamente, las habilidades comunicativas y argumentativas previas mostradas se tendrán en consideración, e igualmente el interés y compromiso evidenciados para formar parte del grupo. La selección debe ser justa y transparente para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. Aunque en principio el Proyecto se dirige a estudiantes de 4º de la ESO en adelante, cualquier estudiante que reúna los requisitos podrá formar parte igualmente.

Una vez formado el equipo de debate, es necesario establecer las normas de funcionamiento y los compromisos de los participantes. Se establecerán las responsabilidades de cada uno y la asistencia a las sesiones de entrenamiento. También se definirán las normas de comportamiento durante los debates y las competiciones. Esto permitirá que el funcionamiento sea ordenado y que los estudiantes se comprometan a participar activamente en las actividades del equipo.

El siguiente paso es la preparación y entrenamiento de los estudiantes. Se realizarán sesiones de entrenamiento para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el debate, incluyendo la investigación, el análisis de información, la formulación de argumentos y la presentación oral. La práctica se llevará a cabo en sesiones de simulación de debate, donde los estudiantes podrán poner en práctica las habilidades adquiridas. Es importante que el entrenamiento y la práctica sean continuos y sistemáticos, para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y competencias de manera constante.

La participación en eventos y competiciones es un aspecto clave para el éxito del equipo de debate. Se fomentará la participación del equipo en eventos y competiciones a nivel local, regional y nacional. Se animará a los estudiantes a inscribirse en tales eventos y se les proporcionará el apoyo necesario para prepararse para ellos. La participación en competiciones permitirá que los estudiantes apliquen las habilidades adquiridas en un contexto real y que puedan enfrentarse a otros equipos de debate de diferentes lugares y niveles. Además, permitirá al equipo de debate adquirir experiencia y reconocimiento.

La evaluación y retroalimentación son acciones importantes para garantizar que el equipo de debate mejore constantemente. Se llevará a cabo una evaluación periódica del desempeño del equipo de debate, con el fin de identificar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar; se proporcionará retroalimentación a los estudiantes para que puedan seguir mejorando y desarrollando sus habilidades. Ambas deben ser objetivas y constructivas, para que los estudiantes puedan identificar los aspectos a mejorar y trabajar en ellos.

La difusión y visibilidad del equipo de debate es también un aspecto importante para su éxito. Se fomentará la difusión y la visibilidad del equipo de debate, tanto dentro como fuera del centro educativo, a través de la publicación de los logros y los eventos en los que participen. Se buscará la colaboración con medios de comunicación locales y regionales, para que den cobertura a los eventos y competiciones en los que participe el equipo de debate. Además, se utilizarán las redes sociales para difundir información sobre el equipo de debate y las actividades que realicen. La difusión y visibilidad del equipo de debate permitirá que los estudiantes se sientan motivados y reconocidos por su trabajo y esfuerzo.

Cabe señalar, y es algo de muy relevante para el Proyecto, que será esencial llevar a cabo una importante labor de dinamización más allá del IES Granadilla. Tal labor implica una interlocución con instituciones públicas y privadas, como pueden ser otros IES, la Consejería de Educación o posibles empresas patrocinadoras. A pesar de la cercanía de eventos como la Liga Insular de Debate -promovida por la Consejería de Educación- celebrada anualmente en la isla de Gran Canaria, o la proximidad temporal de los Concursos Regionales de Debate, las propuestas de competiciones similares en la actualidad en Tenerife son, siendo generosos, escasas. Este proyecto se plantea como un intento de fomentar la cultura del debate en nuestra isla y de ahí que su propuesta educativa trascienda al IES Granadilla. A resultas de ello, se proyecta la completitud del Proyecto probablemente a varios años vista, dado el alcance que se le pretende.

## 6. RECURSOS

- Espacios: Es necesario contar con aulas o salones adecuados para las sesiones de entrenamiento y práctica del equipo de debate, así como para la realización de reuniones y preparación de los debates. También se podrían requerir espacios para la realización de eventos y competiciones.

- **Material:** El equipo de debate necesitará materiales como libros, artículos, vídeos y otros recursos relacionados con la oratoria y la argumentación, para su formación y entrenamiento. Además, se requerirán herramientas informáticas y de comunicación para la preparación de los debates y la comunicación entre los miembros del equipo.
- **Personal:** Es necesario contar con un docente o tutor que coordine y guíe al equipo de debate, además de facilitar la comunicación con la dirección del IES. También se podrían requerir personas expertas en la materia, como profesionales de la oratoria o el debate, para impartir talleres o charlas a los miembros del equipo.
- **Financieros:** Es posible que se necesite un presupuesto para la adquisición de materiales y herramientas, la organización de eventos y la participación en competiciones.

Además de los recursos internos del IES, es posible que se requieran recursos externos, como la colaboración con otros IES o instituciones educativas, empresas patrocinadoras o expertos en la materia. La colaboración con otros IES puede ser especialmente beneficiosa para la organización de competiciones y eventos, y para el intercambio de conocimientos y experiencias.

En cuanto a las empresas patrocinadoras, estas pueden aportar recursos financieros o materiales, así como su experiencia y conocimientos en la organización de eventos y la promoción de la oratoria y el debate. Por último, la colaboración con expertos en la materia puede permitir una formación y entrenamiento más especializado y efectivo para los miembros del equipo de debate.

## 7. EVALUACIÓN

Para poder evaluar el desarrollo del proyecto, se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. Seguimiento trimestral presentado a la CCP, donde se dará cuenta de las acciones realizadas y su grado de consecución.
2. En colaboración con la coordinación del Plan de Comunicación Lingüística, y como parte de la Comisión de trabajo articulada desde este Plan, se orquestrarán todas aquellas acciones que tengan que ver con el carácter globalizador del Proyecto.
3. Evaluación de cada actividad con reflexión sobre los aspectos positivos y negativos detectados en la misma, con su posterior propuesta de mejora, si se estimase necesario.
4. Evaluación del grado de satisfacción de toda la comunidad educativa implicada y propuestas de mejora para el siguiente curso.
5. Autoevaluación y coevaluación al final de curso.

6. Consecución de objetivos marcados: dinamización del proyecto, participación de la comunidad educativa, contribución al desarrollo de las competencias claves y aprendizajes, participación en campeonatos y satisfacción de los integrantes.