

NO ME CUENTES MÁS HISTORIAS



María Sandra Castilla Rosales

ÍNDICE

1. DATOS Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2. JUSTIFICACIÓN

- CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LAS COMPETENCIAS CLAVE

3. OBJETIVOS

4. ACTIVIDADES O ACCIONES A DESARROLLAR Y TEMPORALIZACIÓN

5. EVALUACIÓN

6. MATERIALES

BIBLIOGRAFÍA

1. DATOS Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO: No me cuentes más historias

DATOS DEL CENTRO

IES Granadilla. Avda Mencey de Abona. Granadilla de Abona. Santa Cruz de Tenerife. 38600.

COORDINADORA: María Sandra Castilla Rosales.

2. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de este proyecto es establecer relaciones entre el mundo de la educación y el sistema económico primario del municipio de Granadilla a través de diversas actividades y tareas, tanto escritas como orales. Las historias de vida y entrevistas serán esenciales, pues se buscarán objetivos que faciliten la expresión oral y escrita de los alumnos y alumnas, a la vez que se descubren aspectos característicos de nuestro municipio y destacamos el papel fundamental de las cooperativas.

La agricultura canaria se divide en un sector dirigido al exterior -agricultura de exportación- y otro sector dirigido hacia el mercado interior -la llamada agricultura de medianías-. La actividad económica predominante del municipio ha sido el sector primario, la agricultura.

Hasta los años cincuenta se trataba de una agricultura dedicada al autoabastecimiento que con la introducción del regadío se destinan a la exportación muchos cultivos. Actualmente adquieren una gran importancia los cultivos de invernadero.

Muchos productores están agrupados en cooperativas para aprovechar las economías de escala, tanto en lo relativo a la producción como en la comercialización. Estas forman parte de nuestro entorno, por lo que pueden llegar a ser necesarias y útiles para favorecer un desarrollo social. En diciembre de 2009 la cooperativa Cocarmen, ubicada en San Isidro, cesó su actividad por la imposibilidad de pagar las deudas.

A través del alumnado y sus familias, con las historias de vida y entrevistas -dirigidas o no-, iniciaremos su estudio, destacando su importancia en el municipio de Granadilla y otros colindantes como Arico.

Por último, la Cooperativa de San Isidro fue fundada en 1955 y actualmente continúa en funcionamiento aportando la comercialización del mercado interior.

- CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LAS COMPETENCIAS CLAVE

Este proyecto tiene una influencia directa en nuestro alumnado en la medida que conoce nuestro entorno y el sector primario del municipio. Está vinculado de manera transversal con otros departamentos como Economía, Matemáticas y Lengua, entre otros. También las familias tienen relación ya que a través de las historias de vida y las entrevistas, dirigidas o abiertas, el alumnado conocerá el trabajo y las ocupaciones en el sector primario. Estas acciones tendrán una repercusión positiva porque ayudarán al desarrollo de las competencias claves.

Tanto la Geografía como la Historia van a contribuir a los objetivos y la adquisición de las competencias. El trabajo colaborativo que ofrece la materia contribuye a la adquisición de conocimientos en procesos geográficos e históricos de la realidad canaria. El análisis geográfico del medio favorece las actitudes ecológicas para comprender la necesidad de proteger el planeta. La materia, por tanto, nos da una visión funcional y activa de los aprendizajes. El carácter transversal da un enfoque que permite concienciar y sensibilizar al alumnado canario e implicación a la ciudadanía para lograr su sensibilidad y valores que perduren.

De esta manera, el alumnado construirá su propio aprendizaje desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipos. Es importante valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de Canarias utilizando diversos medios de expresión y representación. Sin olvidarnos del sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

La Competencia en comunicación lingüística (CCL) potenciará el trabajo colaborativo, ya que se fomentarán experiencias de investigación mediante un aprendizaje por descubrimiento guiado. Siendo el propio alumnado el protagonista de su proceso de aprendizaje.

La Competencia plurilingüe (CP) incluye conocer y respetar perfiles lingüísticos aportados por otras culturas a lo largo de la historia en el archipiélago.

La Competencia matemática y Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible. Se utilizará el método científico en este proceso de investigación con herramientas propias de la materia para interpretar la realidad, plantearse preguntas y extraer conclusiones. La Competencia Digital (CD) implica seleccionar, tratar y organizar la información con la creación de contenidos digitales.

La Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) queda reflejada en el aprendizaje a través de este proyecto en analizar y comprender los fenómenos y situaciones del sector primario en la comarca de Granadilla.

La Competencia Ciudadana (CC) está referida a la toma de conciencia de las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual.

La Competencia Emprendedora (CE) se logra con el fomento de tareas activas y participativas de programas de la vida real llevados a cabo en contextos colaborativos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, realizando un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos. Se desarrollarán capacidades como las de análisis, organización o toma de decisiones entre otras.

La Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC) se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo. Requiere comprender la propia identidad en continuo desarrollo y nuestro patrimonio.

Por último, y con respecto a este apartado, se adaptarán los recursos, espacios y agrupamientos para poder atender la diversidad y se propondrán flexibilizaciones que

favorezcan la inclusividad. La diversidad de agrupamientos y tareas será esencial para cambiar los lenguajes y los soportes que nos permitirán el desarrollo individual del alumnado.

3. OBJETIVOS

- Generales

- Realizar un estudio del sector primario que resulte motivante para nuestro alumnado y esté relacionado con nuestro entorno.

- Utilizar las fuentes orales (historias de vida y entrevistas) y escritas, así como las TIC para estudiar el principal sector económico hasta hace unos años.

- Desarrollar el espíritu crítico y solidario en nuestro alumnado.

- Utilizar y comprender la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

- Específicos

- Servir de enlace entre la escuela y la comunidad.

- Mejorar la producción oral y escrita como proceso de comunicación.

- Producir correctamente mensajes orales y escritos.

- Integrar las historias de vida y las entrevistas en la realidad educativa de nuestro centro.

- Favorecer el trabajo cooperativo e integrador del alumnado con libertad, criterio y respeto.

- Integrar las TIC en la vida del alumnado como un recurso fundamental.

- Desarrollar la creatividad y la responsabilidad de nuestro municipio, implicando al alumnado y las familias en el proceso.
- Recabar información desarrollando el espíritu investigador y crítico a través de las historias de vida y las entrevistas.
- Desarrollar las competencias claves.
- Interpretar correctamente las fuentes orales.
- Conocer la historia de nuestro municipio a través de las fuentes orales.
- Comprender la importancia del sector primario en Granadilla y el papel de las cooperativas.
- Descubrir los principales productos de exportación: tomates, papas, pimientos y plátanos.
- Favorecer el desarrollo de la competencia digital en el alumnado.
- Visitar y conocer el museo del centro.

4. ACTIVIDADES O ACCIONES A DESARROLLAR Y TEMPORALIZACIÓN

El alumnado del centro IES Granadilla de Abona realizará historias de vida y entrevistas (dirigidas o no) a sus familiares o conocidos que se dediquen al sector primario a lo largo de los dos primeros trimestres. Estudiarán las ventajas y desventajas de dedicarse a esta labor del sector primario que está siendo sustituida poco a poco por el sector servicios. Haremos especial mención a los trabajadores que están en la cooperativa de San Isidro y en la antigua Cocarmen, especialmente en esta última destacaremos el papel que desempeñaban las mujeres en este lugar de trabajo.

El último trimestre se dedicará a elaborar una memoria del proyecto que indicará la importancia del sector primario en Granadilla, además de un podcast al que se accederá tras crear los alumnos un código QR. Estará visible en el centro para que pueda acceder rápidamente toda la comunidad educativa. Y, siendo los alumnos los protagonistas de este estudio, terminaremos con una reflexión y un debate sobre la importancia del trabajo que han hecho y sus conclusiones.

No obstante, el producto será un reflejo de la participación de toda la comunidad educativa; las familias serán fundamentales en el estudio de nuestra comarca, tal como indicamos líneas más arriba.

5. EVALUACIÓN

- Seguimiento trimestral en el claustro y CCP dando cuenta de las acciones realizadas y su grado de consecución.

- Los criterios e indicadores que se valorarán trimestralmente serán: el grado de participación de la comunidad educativa y el grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Evaluación de las actividades y tareas con reflexión y espíritu crítico, destacando los aspectos positivos y negativos detectados con las propuestas de mejora si se estimase necesario al ser un proyecto abierto y flexible.

- Evaluación del grado de satisfacción de toda la comunidad educativa implicada y sus propuestas de mejora.

- Autoevaluación al finalizar el curso escolar.

6. MATERIALES

- Un ordenador.

- Conexión a internet.

- Cañón y/o proyector.

- Altavoces.

- Sillas y mesas.

- Una grabadora para realizar las historias de vida o entrevistas (móviles, tablets y ordenadores).

- Hojas y bolígrafos.

- Impresora y papel.

BIBLIOGRAFÍA

https://issuu.com/daviddelgdanielcastrnicolasra/docs/libro_historia_de_granadilla_de_abo

https://es.wikipedia.org/wiki/Granadilla_de_Abona

<https://www.granadilladeabona.org/historia-ubicacion-entorno/>

<http://censoarchivos.mcu.es/CensoGuia/archivodetail.htm?id=10854>

https://viagallica.com/canaries/lang_es/ville_granadilla_abona.htm

<https://www.granadilladeabona.org/tag/economia/>

https://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar_contenidos.php?idcat=61&idcap=163&idcon=309

<https://www.isladetenerifevivela.com/2011/05/granadilla-de-abona.html>

https://www.gobiernodecanarias.org/ece/consejeria/estructura/organigrama/Ficha_Unidad/?uo=39967

<https://www.granadilladeabona.org/el-ayuntamiento-fomenta-el-empleo-y-la-formacion-entre-los-jovenes-granadilleros-con-dos-proyectos-sobre-actividades-acuaticas-y-el-sector-primario/>

https://www3.gobiernodecanarias.org/educacion/cau_ce/inicio/resultados.php?q=gmail

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127012>

<https://seminarioytallerescritura.wordpress.com/2017/04/20/entrevista-de-historia-de-vida-algunas-cuestiones-metodologicas/>

<https://mitcentrodedia.es/actividades/historia-de-vida/>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892011000200010

<https://www.comisiondelaverdad.co/themes/custom/cevtheme/como-lo-hicimos/caja-de-herramientas/Documentos/toma-de-entrevistas-de-la-comision-de-la-verdad/guia-para-documentar-historias-de-vida.pdf>