

“Implantación de EQAVET en la red de calidad: cómo lo aplicamos en Canarias y en los centros de FP”



ÍNDICE

1. PUNTO DE PARTIDA

2. OBJETIVO

3. IMPLANTACIÓN DE EQAVET

1. PUNTO DE PARTIDA (I)

PARTIMOS QUE LOS CENTROS DE FP YA DESARROLLAN PARÁMETROS DE CALIDAD



EL 73 % DE LAS EMPRESAS ENCUESTADAS (9336) CURSO 2024/25 CONTRATARÍAN AL ALUMNADO DE 1º TRAS LA FORMACIÓN EN PRÁCTICAS

SISTEMATIZACIÓN DE LA MEJORA BASADA EN EQAVET



1. PUNTO DE PARTIDA (II)

REFERENCIAS A LA NORMATIVA

✓ **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.**

TÍTULO X Evaluación y calidad del Sistema de Formación Profesional

Artículo 110.

1. La evaluación de la calidad del Sistema de Formación Profesional se realizará con arreglo a EAVET

✓ **Real Decreto 659/2023 18 de julio, por la que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional**

Artículo 218. Marco de Evaluación y Garantía de Calidad

2. El Marco de Evaluación y Garantía de Calidad del sistema de Formación Profesional abarcará, al menos, las fases de planificación, implementación, resultados y actualización, de acuerdo con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)

✓ **Decreto 224/2017 13 de noviembre , por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias.**

Capítulo II

Los CIFP deben compartir la cultura de la calidad y el compromiso permanente con la mejora de la atención educativa y los resultados de aprendizaje según el marco EQAVET



1. PUNTO DE PARTIDA (III)

BENEFICIOS PARA LOS CENTROS DE FP

- Ayuda de forma sistemática a la evaluación y mejora de la calidad de enseñanza.
- Mejora la empleabilidad y oportunidades de mejora del alumnado.
- Fomenta la cooperación entre los centros de FP y las entidades de acogida.
- Facilita el reconocimiento de cualificaciones entre los estados miembros de la UE
- Induce a Programas formativos más atractivos
- Ayuda a ser más competitivo e innovador al alumnado de FP

2. OBJETIVO (I)



BUROCRACIA

**MEJORA
PERMANENTE
REAL Y
CERTIFICADA**

**SELLO DE
CALIDAD SIN
CALIDAD REAL**



2. OBJETIVO (II)

**RECONOCIMIENTO
LA IMPLANTACIÓN DE LA
AUTOEVALUACIÓN Y
MEJORA DE EQAVET EN
LOS CENTROS DE FP
DEBE ESTAR
CERTIFICADO**



**CERTIFICACIÓN
EQAVET CON
ACREDITACIÓN
OFICIAL
(MINISTERIO)**





3. IMPLANTACIÓN EQAVET

LOS ASPECTOS

LOS ASPECTOS SON CONCRECIONES FUNDAMENTADAS EN LOS DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET Y COMPLETADOS CON LOS CRITERIOS EUROPEOS PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD EN ENSEÑANZAS SUPERIORES (ESG)

**DESCRIPTORES
EQAVET**

DGFPERE

**INDICADORES
EQAVET**

CRITERIOS ESG

CENTROS DE FP

ACCUEE

>>> **ASPECTOS**

EJEMPLO DE ASPECTO CONCRETADO POR UN DESCRIPTOR

DESCRIPTOR EQAVET: La retroalimentación de los alumnos se recopila sobre su experiencia de aprendizaje individual y sobre el entorno de aprendizaje y enseñanza. Junto con los comentarios de los profesores, formadores y todas las demás partes interesadas relevantes, todo ello debe informar a acciones futuras.



1 Aspecto

ASPECTO EA_M32: Opinión del alumnado sobre Enseñanza-Aprendizaje canalizada.



Evidencia que cumple el aspecto

EVIDENCIA: EAE1 – Informe de aplicación encuestas al alumnado de enseñanza aprendizaje

EJEMPLO DE ASPECTOS CONCRETADOS DE UN INDICADOR EQAVET

INDICADOR 5 EQAVET: TASA DE INSERCIÓN LABORAL EN LOS PROGRAMAS DE FP



2 Aspectos

ASPECTO AP_M32: Empleabilidad y continuidad analizadas



Evidencia que cumple el aspecto

EVIDENCIA: EAS1 – Encuesta de seguimiento de titulados

ASPECTO AP_M52: Valorada Calidad de la Empleabilidad Obtenida



Evidencia que cumple el aspecto

EVIDENCIA: PPAE– Programa de puntos de Autoevaluación

CÓMO SE ORGANIZAN LOS ASPECTOS

RACIMOS

AGRUPAMIENTO DE ASPECTOS CON UNA TEMÁTICA AFÍN (10 Racimos)

MOMENTOS

**CORRESPONDE CON LAS DIFERENTES FASES DEL CICLO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA
(Planificación, Implantación, Autoevaluación y Mejora)**

NIVELES

SON CATEGORÍAS SEGÚN LA PROFUNDIZACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS (Básico, Medio y Avanzado)

LOS RACIMOS DE LOS ASPECTOS

EA
ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE

AP
AJUSTE AL
ENTORNO
PRODUCTIVO

RS RECURSOS
Y SERVICIOS
PUESTOS A
DISPOSICIÓN

EV
EVALUACIÓN -
APRENDIZAJES

IP
IMPLICACIÓN
PERSONAL

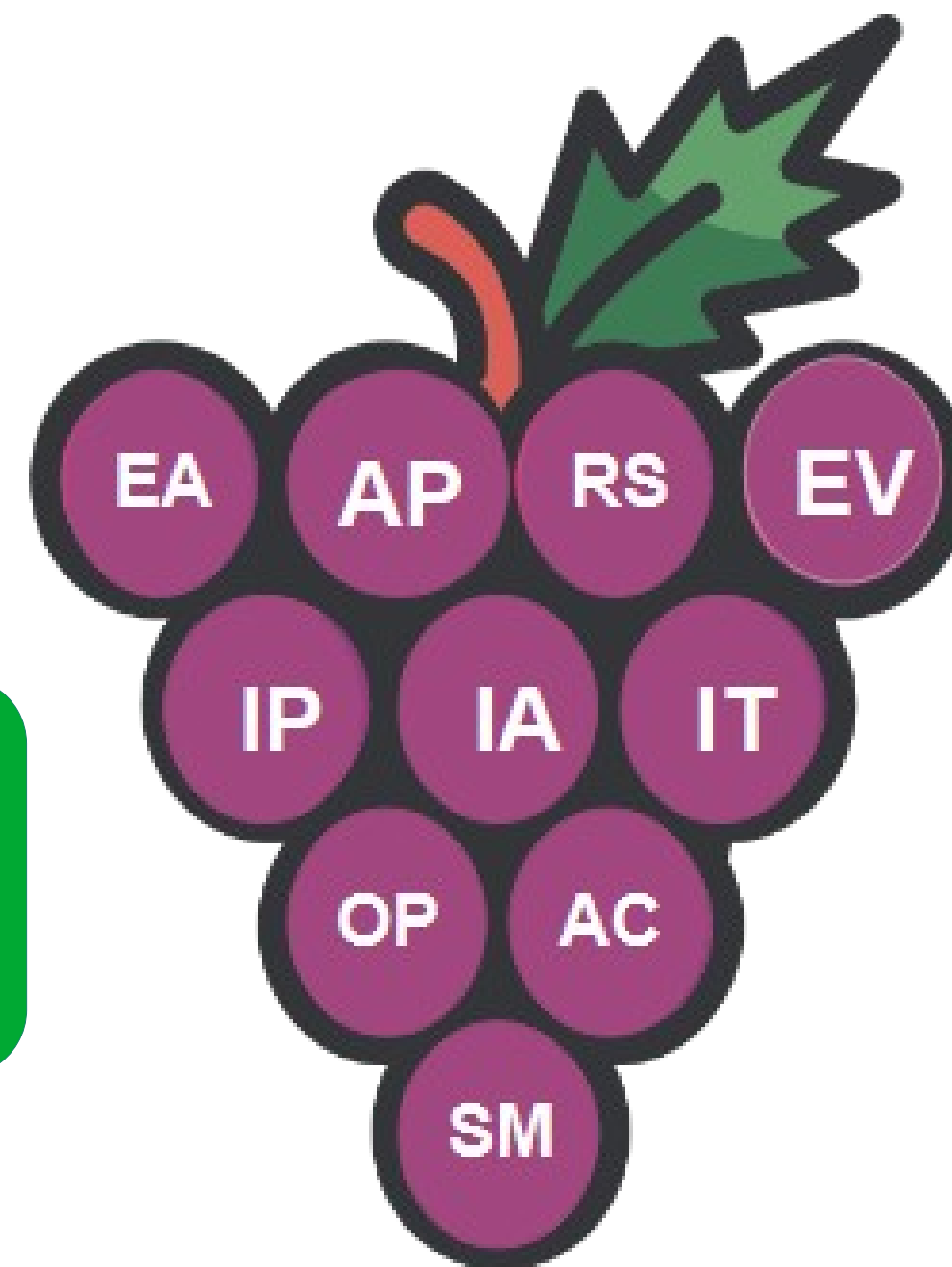
IA
IMPLICACIÓN
ALUMNADO

IT
IMPLICACIÓN
TERCEROS

OP
ORIENTACIÓN
ALUMNADO
POTENCIAL

AC
ACTUALIZACIÓN
DE DOCENTES Y
TUTORES
LABORALES

SM
SISTEMATIZACIÓN
Y MEJORA



RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES EQAVET Y LOS RACIMOS DE ASPECTOS

ID	INDICADORES EQAVET	RACIMOS DE ASPECTOS
1	Pertinencia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP	Es un indicador para implementar en Sistema (administración), no en proveedores de FP (centros)
2	Inversión en formación de profesorado y formadores	Actualización de Docentes y Tutores Laborales (AC)
3	Tasa de participación en programas de FP	Enseñanza-Aprendizaje (EA) y Recursos y Servicios puestos a disposición (RS)
4	Tasa de finalización en programas de FP	
5	Tasa de inserción laboral en los programas de FP	Ajuste al entorno productivo (AP)
6	Uso de las habilidades adquiridas en el puesto de trabajo	Ajuste al entorno productivo (AP) e Implicación Terceros (IT)
7	Tasa de desempleo	Es un indicador para implementar en Sistema (Administración), no en proveedores de FP (centros)
8	Prevalencia de grupos desfavorecidos	Enseñanza-Aprendizaje (EA), Evaluación-Aprendizajes (EV), Recursos y Servicios puestos a disposición (RS) y Orientación al alumnado potencial (OP)
9	Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral	Ajuste al entorno productivo (AP)
10	Mecanismos utilizados para promover un mejor acceso a la FP	Orientación al alumnado potencial (OP)

NIVELES DE IMPLANTACIÓN

SOMOS 44 CENTROS DE FP ADHERIDOS A LA RED DE CALIDAD AGRUPADOS EN 3 NIVELES (BÁSICO, MEDIO Y AVANZADO). 24 % DE LOS CENTROS DE FP DE CANARIAS

12 CENTROS DE NIVEL 3 (AVANZADO)

- POSEEN UNA EXPERIENCIA EQAVET
- TRABAJAN TODOS LOS ASPECTOS

20 CENTROS DE NIVEL 1 (BÁSICO)

- CENTROS NUEVOS EN EQAVET O CON EXPERIENCIA QUE QUIEREN CONSOLIDAR ASPECTOS DEPARTAMENTALES
- SE TRABAJAN SOLO LOS ASPECTOS BÁSICOS

NIVEL 3 (AVANZADO)

NIVEL 2 (MEDIO)

NIVEL 1 (BÁSICO)

12 CENTROS DE NIVEL 2 (MEDIO)

- POSEEN EXPERIENCIA EN EQAVET
- SE TRABAJAN LOS ASPECTOS MEDIOS TRAS ABORDAR LOS ASPECTOS BÁSICOS

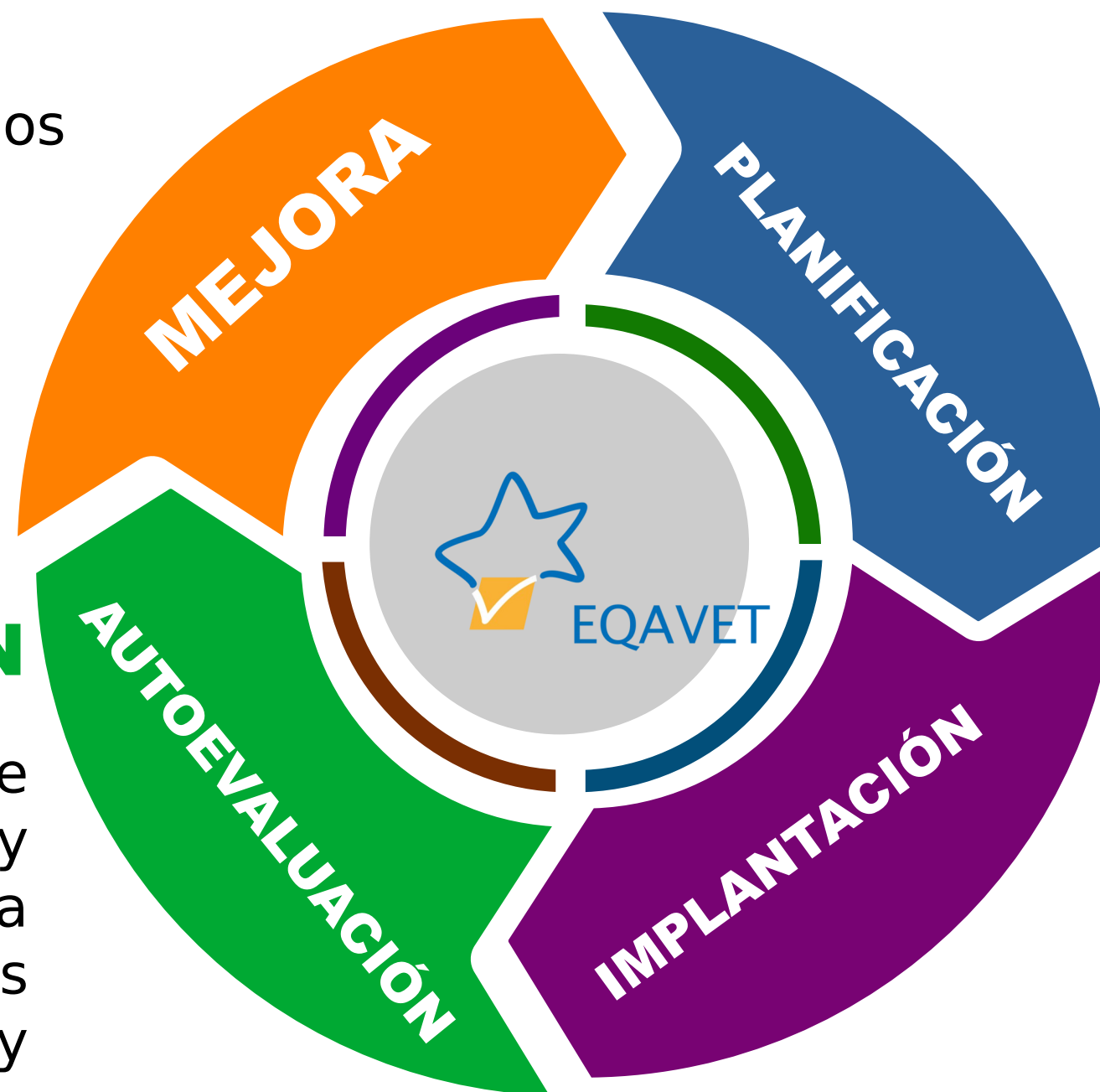
CICLO DE CALIDAD EQAVET

4 MEJORA

Compartimos y consensuamos las propuestas de mejora con los agentes, trazamos las mejoras

3 AUTOEVALUACIÓN

Valoramos: resultados de enseñanza - aprendizaje y evaluación, la opinión y la forma de implicar a los agentes, la actualización y rendimiento, el sistema



1 PLANIFICACIÓN

Planificamos los Aspectos: Programaciones didácticas, PGA, Planes de Formación, consultas a los agentes implicados, detección cambios laborales, la trazabilidad de la evaluación, actualización de tutores laborales, la autoevaluación, El plan de calidad y el plan de mejora

2 IMPLANTACIÓN

Desarrollamos lo planificado: comprobamos y detectamos la trazabilidad de lo planificado.

PASOS DE IMPLANTACIÓN DE EQAVET

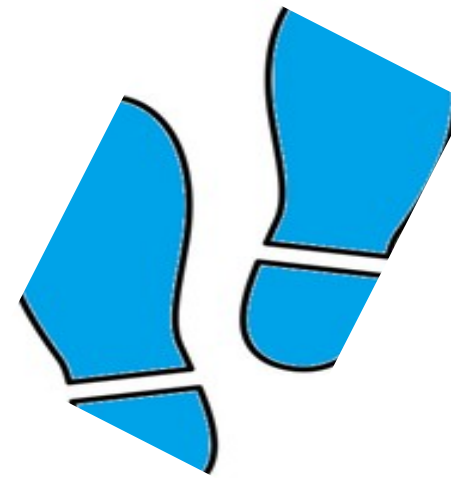
5 MOMENTOS EN LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE EQAVET



**PROSPECCIÓN
INICIAL**



**MATRIZ DE
EVIDENCIAS**



**PLAN DE
ACCIÓN**



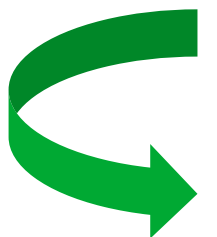
AUTOEVALUACIÓN



**PLAN DE
MEJORA**

PROSPECCIÓN INICIAL

- **CONSTITUCIÓN COMISIÓN DE CALIDAD (EQUIPOS DIRECTIVOS, DPTOS, COORDINACIÓN DE CALIDAD)**
- **PLANIFICAMOS ACCIONES DE PROMOCIÓN DE EQAVET EN EL CENTRO (CARTELERÍA, WEB, INFORMACIÓN AL PROFESORADO Y ALUMNADO)**
- **INFORMAMOS A LAS ENTIDADES DE ACOGIDA**
- **ANÁLISIS DE LA PREDISPOSICIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS AGENTES IMPLICADOS**
- **REVISIÓN “PLAN DE MEJORA” DEL CURSO ANTERIOR**

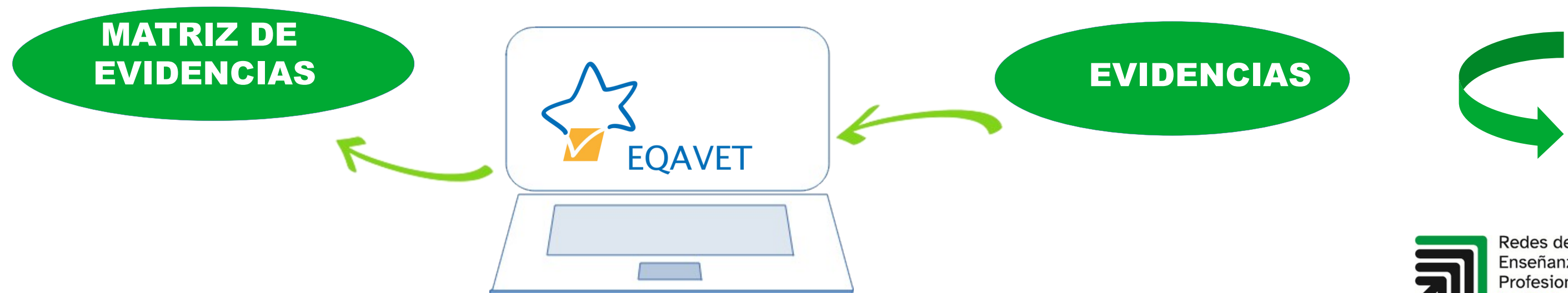


MATRIZ DE EVIDENCIAS

LA IDENTIFICACIÓN Y DETECCIÓN DE LOS DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET SE REALIZA MEDIANTE EVIDENCIAS QUE UTILIZAN LOS CENTROS Y SIRVEN PARA CUMPLIR CON LA DEMOSTRACIÓN DE LOS ASPECTOS



- **EVIDENCIAS** (Actas, programaciones, planes, recursos, encuestas, informes ...)
- **SE UTILIZA UN APLICATIVO PARA SELECCIONAR LAS EVIDENCIAS QUE UTILIZA EL CENTRO**





PLAN DE ACCIÓN

SE INTRODUCE EN EL APLICATIVO TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA GENERAR/RECOGER CADA EVIDENCIA INCLUYENDO LA RECOGIDA DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

- SE REALIZA A TRAVÉS DE UN QQC (Qué, Quién, Cuando)

PLAN DE ACCIONES DE GENERACIÓN DE EVIDENCIAS							
EVIDENCIA	CUANDO	N.º ACCIÓN	Aspecto, si esencial	QUÉ ACCIÓN	QUIÉN	CON QUÉ	REGISTRO
SQS	SEPTIEMBRE	1	SM_M31	CREAR UN FORMULARIO DIGITAL DE QUEJAS Y SUGERENCIAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	COORDINADOR/A DE CALIDAD DEL CENTRO	PLATAFORMA MOODLE	PLATAFORMA MOODLE
	SEPTIEMBRE	2		CREAR UN ENLACE EN LA WEB DEL CENTRO	COORDINADOR/A TIC DEL CENTRO	WEB	WEB
	SEPTIEMBRE	3		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN LA ETA/CCP	JEFATURA ESTUDIOS	REUNIÓN	ACTA ETA/CCP
	SEPTIEMBRE	4		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN DPTOS	JEFATURA DPTO	REUNIÓN	ACTA DPTO
	SEPTIEMBRE	5		INFORMAR DE LA ACCIÓN EN CS/CE	DIRECTOR/A DEL CENTRO	REUNIÓN	ACTA CS/CE
	MAYO	6		INFORME DE QUEJAS Y SUGERENCIAS RECIBIDAS	COORDINADOR/A DE CALIDAD DEL CENTRO	REGISTRO	INFORME

PLAN DE ACCIÓN

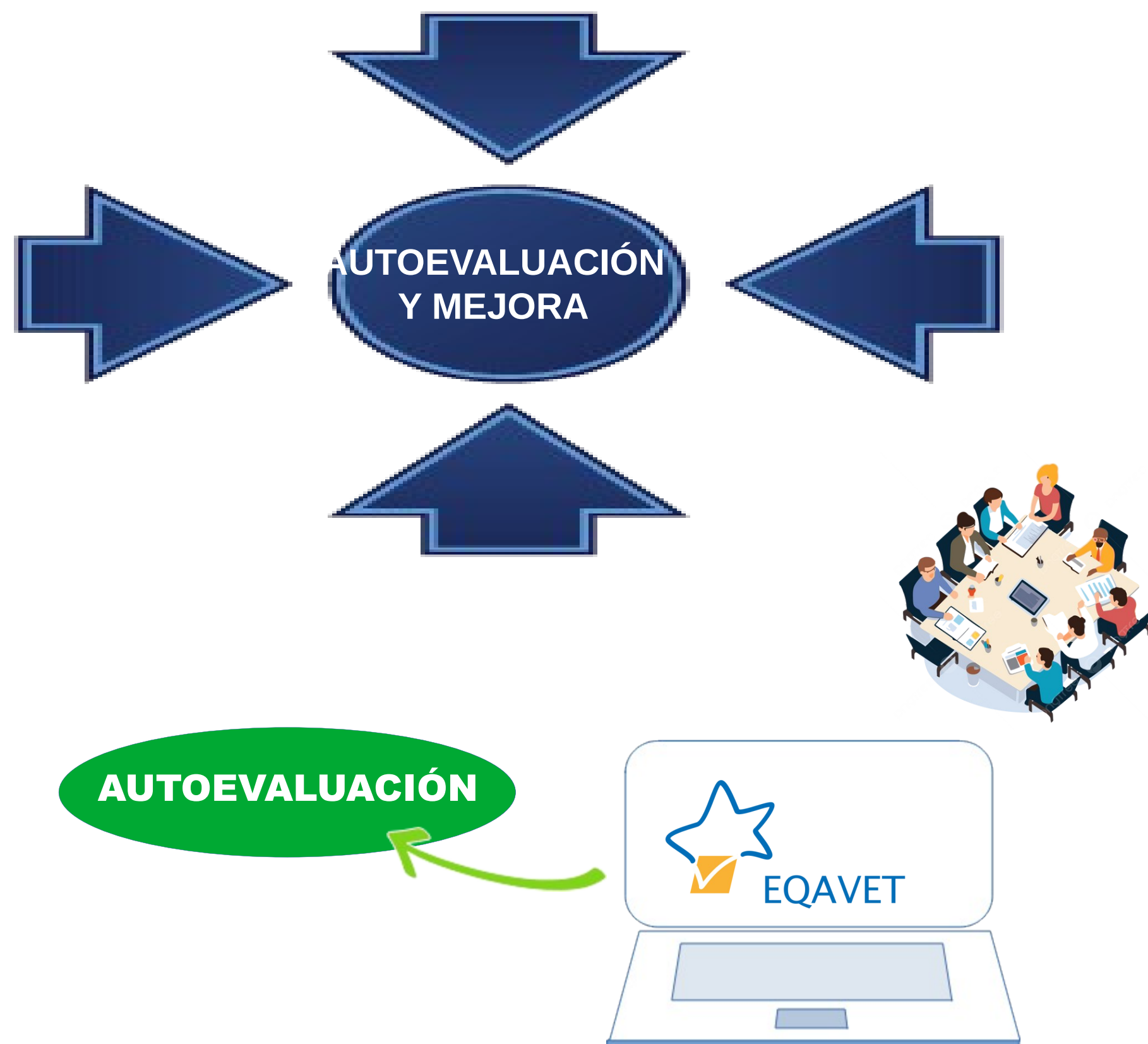


EQAVET

ACCIONES DE EVIDENCIAS



LA AUTOEVALUACIÓN



- **Se valoran y evalúan los Aspectos**
- **Se recogen resultados pendientes del plan de mejora aprobado en el ciclo anterior**
- **Se plantean unas propuestas de mejora a partir de oportunidades de mejora registradas**



EL PLAN DE MEJORA

LA COMISIÓN DE CALIDAD PLANIFICA DE FORMA DETALLADA LAS ACCIONES PARA LLEVAR A CABO LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y CÓMO INVOLUCRAR A LOS AGENTES IMPLICADOS

SE TRABAJA CON LOS AGENTES IMPLICADOS EN LAS PROPUESTAS DE MEJORA

EL PLAN DE MEJORA SE CONSTRUYE ENTRE TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS

PLAN DE MEJORA



- Se informa a los agentes
- Se devuelve el resultado de la autoevaluación con las propuestas de mejora propuestas
- Se reformulan hasta acordar compromisos de mejora asumibles
- Se actualiza el plan de mejora
- Aprobación institucional de la actualización

I JORNADA Red de Calidad

La calidad EQAVET en la Formación Profesional de Canarias

“Implantación de EQAVET en la red de calidad: cómo lo aplicamos en Canarias y en los centros de FP”