

# I JORNADA Red de Calidad



**“Implantación de EQAVET en la red de calidad:  
cómo lo aplicamos en Canarias y en los centros de  
FP”**



Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial



Redes de las  
Enseñanzas  
Profesionales  
Calidad



# ÍNDICE

- 1. PUNTO DE PARTIDA**
- 2. OBJETIVO**
- 3. IMPLANTACIÓN DE EQAVET**

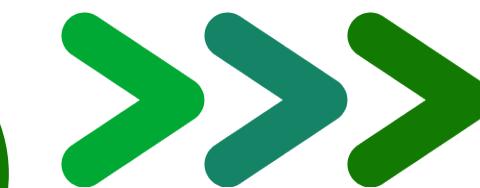
# 1. PUNTO DE PARTIDA (I)

## PARTIMOS QUE LOS CENTROS DE FP YA DESARROLLAN PARÁMETROS DE CALIDAD

PROYECTO EDUCATIVO /FUNCIONAL DE CENTRO  
REGLAMENTO ORGÁNICO DE CENTRO (ROC)



MEMORIA FINAL



BUSCANDO LA MEJORA CONTINUA

EL 73 % DE LAS EMPRESAS ENCUESTADAS (9336) CURSO 2024/25 CONTRATARÍAN AL ALUMNADO DE 1º TRAS LA FORMACIÓN EN PRÁCTICAS

SISTEMATIZACIÓN DE LA MEJORA BASADA EN EQAVET



## 1. PUNTO DE PARTIDA (II)

# REFERENCIAS A LA NORMATIVA

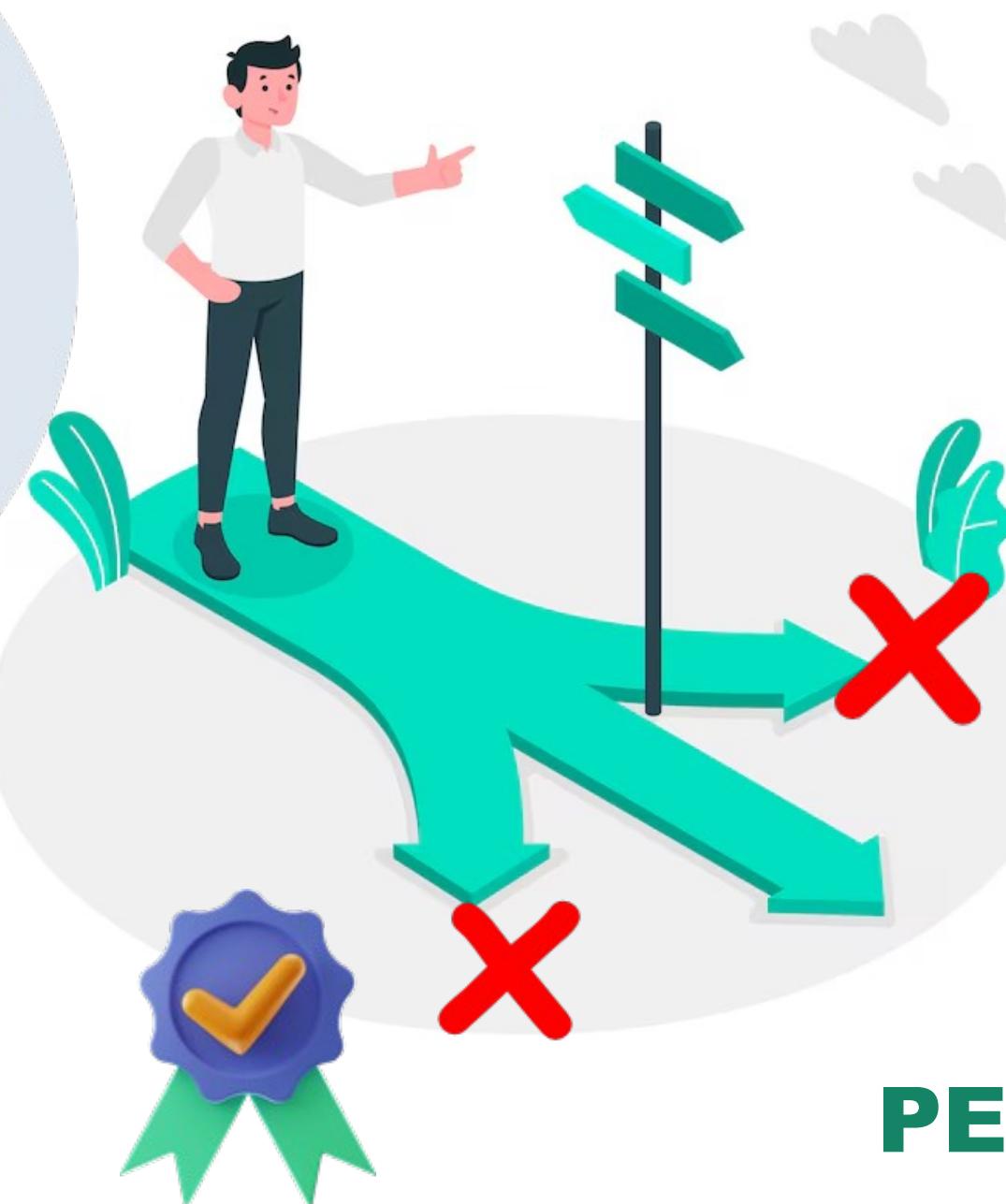
- ✓ **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.**  
**TÍTULO X Evaluación y calidad del Sistema de Formación Profesional**  
Artículo 110.  
1. La evaluación de la calidad del Sistema de Formación Profesional se realizará con arreglo a EAVET
- ✓ **Real Decreto 659/2023 18 de julio, por la que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional**  
**Artículo 218. Marco de Evaluación y Garantía de Calidad**  
2. El Marco de Evaluación y Garantía de Calidad del sistema de Formación Profesional abarcará, al menos, las fases de planificación, implementación, resultados y actualización, de acuerdo con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)
- ✓ **Decreto 224/2017 13 de noviembre , por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias.**  
**Capítulo II**  
Los CIFP deben compartir la cultura de la calidad y el compromiso permanente con la mejora de la atención educativa y los resultados de aprendizaje según el marco EQAVET

# 1. PUNTO DE PARTIDA (III)

## BENEFICIOS PARA LOS CENTROS DE FP

- Ayuda de forma sistemática a la evaluación y mejora de la calidad de enseñanza.
- Mejora la empleabilidad y oportunidades de mejora del alumnado.
- Fomenta la cooperación entre los centros de FP y las entidades de acogida.
- Facilita el reconocimiento de cualificaciones entre los estados miembros de la UE
- Induce a Programas formativos más atractivos
- Ayuda a ser más competitivo e innovador al alumnado de FP

## 2. OBJETIVO (I)



**SELLO DE  
CALIDAD SIN  
CALIDAD REAL**



**MEJORA  
PERMANENTE  
REAL Y  
CERTIFICADA**





## 2. OBJETIVO (II)

**RECONOCIMIENTO  
LA IMPLANTACIÓN DE LA  
AUTOEVALUACIÓN Y  
MEJORA DE EQAVET EN  
LOS CENTROS DE FP  
DEBE ESTAR  
CERTIFICADO**



**CERTIFICACIÓN  
EQAVET CON  
ACREDITACIÓN  
OFICIAL  
(MINISTERIO)**





# **3. IMPLANTACIÓN EQAVET**

# LOS ASPECTOS

LOS ASPECTOS SON CONCRECIONES FUNDAMENTADAS EN LOS DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET Y COMPLETADOS CON LOS CRITERIOS EUROPEOS PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD EN ENSEÑANZAS SUPERIORES (ESG)

DESCRIPTORES  
EQAVET

DGFPERE

INDICADORES  
EQAVET

CRITERIOS ESG

CENTROS DE FP

ACCUEE

>>> ASPECTOS

# EJEMPLO DE ASPECTO CONCRETADO POR UN DESCRIPTOR

**DESCRIPTOR EQAVET:** La retroalimentación de los alumnos se recopila sobre su experiencia de aprendizaje individual y sobre el entorno de aprendizaje y enseñanza. Junto con los comentarios de los profesores, formadores y todas las demás partes interesadas relevantes, todo ello debe informar a acciones futuras.



**1 Aspecto**

**ASPECTO EA\_M32: Opinión del alumnado sobre Enseñanza-Aprendizaje canalizada.**



**Evidencia que cumple el aspecto**

**EVIDENCIA: EAE1 – Informe de aplicación encuestas al alumnado de enseñanza aprendizaje**

# EJEMPLO DE ASPECTOS CONCRETADOS DE UN INDICADOR EQAVET

**INDICADOR 5 EQAVET: TASA DE INSERCIÓN LABORAL EN LOS PROGRAMAS DE FP**

**2 Aspectos**

**ASPECTO AP\_M32: Empleabilidad y continuidad analizadas**

**Evidencia que cumple el aspecto**

**EVIDENCIA: EAS1 – Encuesta de seguimiento de titulados**

**ASPECTO AP\_M52: Valorada Calidad de la Empleabilidad  
Obtenida**

**Evidencia que cumple el aspecto**

**EVIDENCIA: PPAE– Programa de puntos de Autoevaluación**

# CÓMO SE ORGANIZAN LOS ASPECTOS

## RACIMOS

**AGRUPAMIENTO DE ASPECTOS CON UNA TEMÁTICA AFÍN (10 Racimos)**

## MOMENTOS

**CORRESPONDE CON LAS DIFERENTES FASES DEL CICLO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA (Planificación, Implementación, Autoevaluación y Mejora)**

## NIVELES

**SON CATEGORÍAS SEGÚN LA PROFUNDIZACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS (Básico, Medio y Avanzado)**

# LOS RACIMOS DE LOS ASPECTOS

EA  
ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE

AP  
AJUSTE AL  
ENTORNO  
PRODUCTIVO

RS RECURSOS  
Y SERVICIOS  
PUESTOS A  
DISPOSICIÓN

EV  
EVALUACIÓN -  
APRENDIZAJES

IP  
IMPLICACIÓN  
PERSONAL

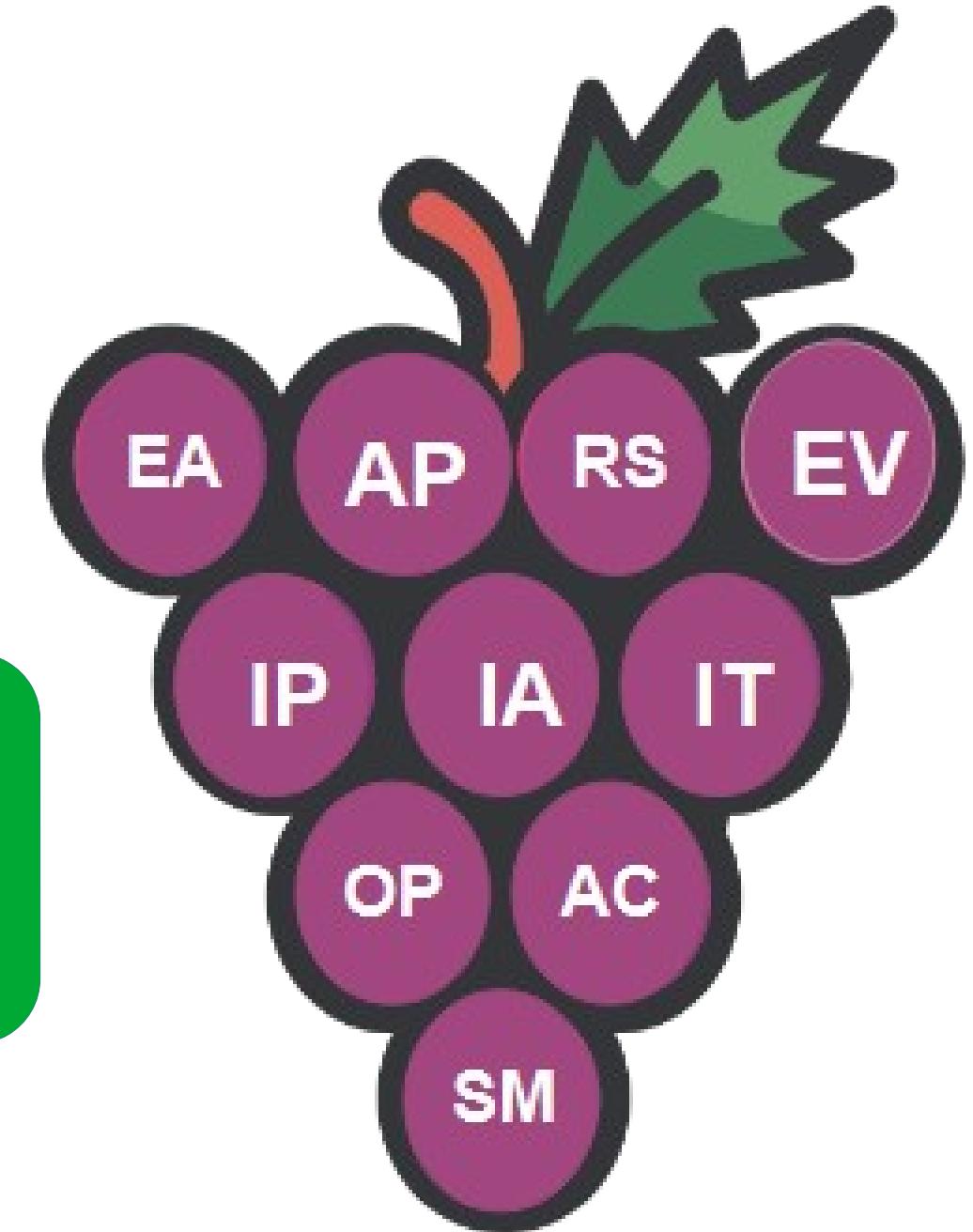
IA  
IMPLICACIÓN  
ALUMNADO

IT  
IMPLICACIÓN  
TERCIEROS

OP  
ORIENTACIÓN  
ALUMNADO  
POTENCIAL

AC  
ACTUALIZACIÓN  
DE DOCENTES Y  
TUTORES  
LABORALES

SM  
SISTEMATIZACIÓN  
Y MEJORA



# RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES EQAVET Y LOS RACIMOS DE ASPECTOS

| ID | INDICADORES EQAVET   | RACIMOS DE ASPECTOS  |
|----|--|--|
| 1  | Pertinencia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP  | Es un indicador para implementar en Sistema (administración), no en proveedores de FP (centros)  |
| 2  | Inversión en formación de profesorado y formadores                             | Actualización de Docentes y Tutores Laborales (AC)   |
| 3  | Tasa de participación en programas de FP                                       | Enseñanza-Aprendizaje (EA) y Recursos y Servicios puestos a disposición (RS)   |
| 4  | Tasa de finalización en programas de FP  |  |
| 5  | Tasa de inserción laboral en los programas de FP                               | Ajuste al entorno productivo (AP)  |
| 6  | Uso de las habilidades adquiridas en el puesto de trabajo                      | Ajuste al entorno productivo (AP) e Implicación Terceros (IT)  |
| 7  | Tasa de desempleo  | Es un indicador para implementar en Sistema (Administración), no en proveedores de FP (centros)  |
| 8  | Prevalencia de grupos desfavorecidos   | Enseñanza-Aprendizaje (EA), Evaluación-Aprendizajes (EV), Recursos y Servicios puestos a disposición (RS) y Orientación al alumnado potencial (OP) |
| 9  | Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral | Ajuste al entorno productivo (AP)  |
| 10 | Mecanismos utilizados para promover un mejor acceso a la FP                    | Orientación al alumnado potencial (OP)   |

# NIVELES DE IMPLANTACIÓN

SOMOS 44 CENTROS DE FP ADHERIDOS A LA RED DE CALIDAD AGRUPADOS EN 3 NIVELES (BÁSICO, MEDIO Y AVANZADO). 24 % DE LOS CENTROS DE FP DE CANARIAS



# CICLO DE CALIDAD EQAVET

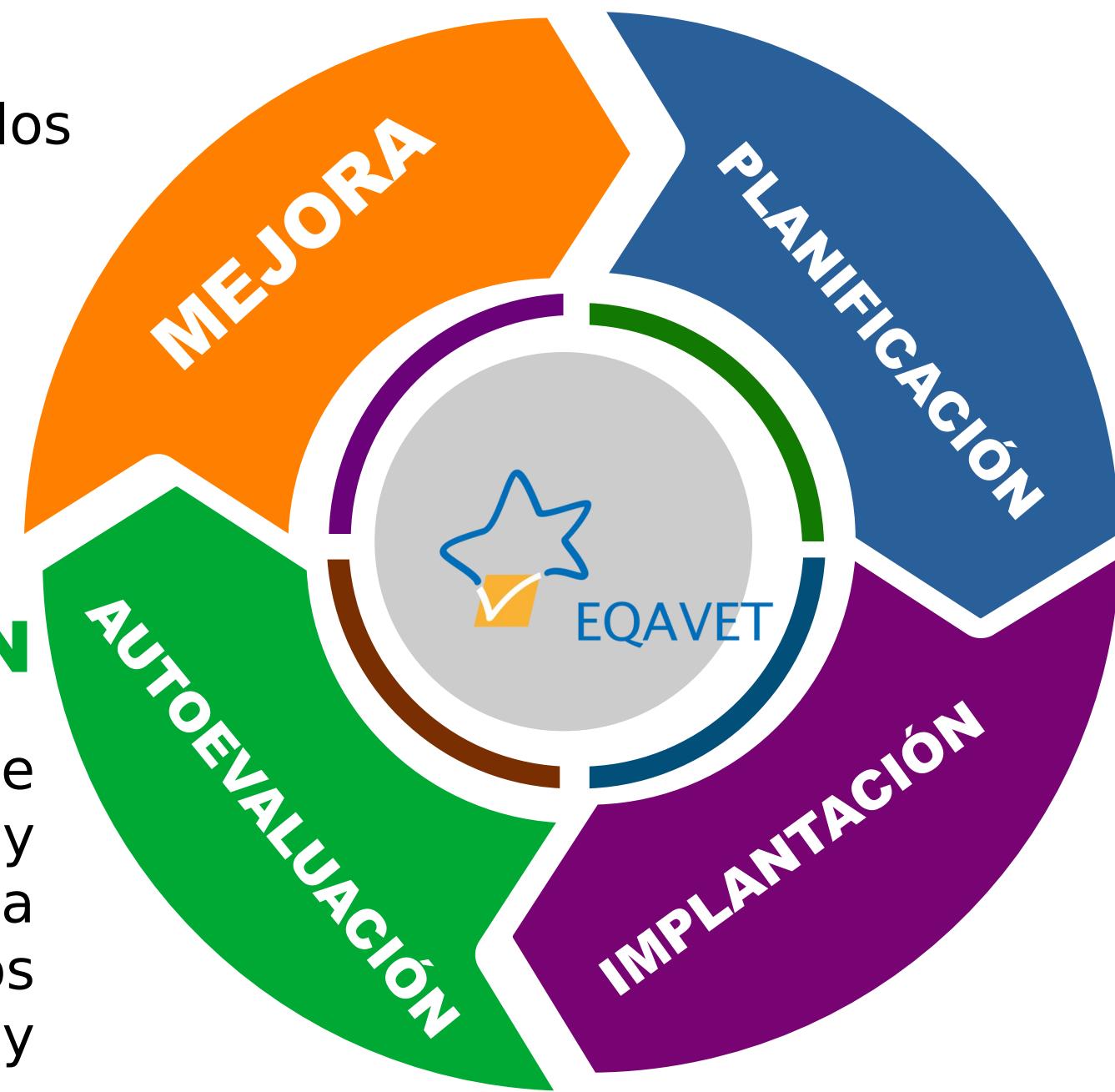


## 4 MEJORA

Compartimos y consensuamos las propuestas de mejora con los agentes, trazamos las mejoras

## 3 AUTOEVALUACIÓN

Valoramos: resultados de enseñanza - aprendizaje y evaluación, la opinión y la forma de implicar a los agentes, la actualización y rendimiento, el sistema



## 1 PLANIFICACIÓN

Planificamos los Aspectos: Programaciones didácticas, PGA, Planes de Formación, consultas a los agentes implicados, detección cambios laborales, la trazabilidad de la evaluación, actualización de tutores laborales, la autoevaluación, El plan de calidad y el plan de mejora

## 2 IMPLANTACIÓN

Desarrollamos lo planificado: comprobamos y detectamos la trazabilidad de lo planificado.

# PASOS DE IMPLANTACIÓN DE EQAVET

## 5 MOMENTOS EN LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE EQAVET



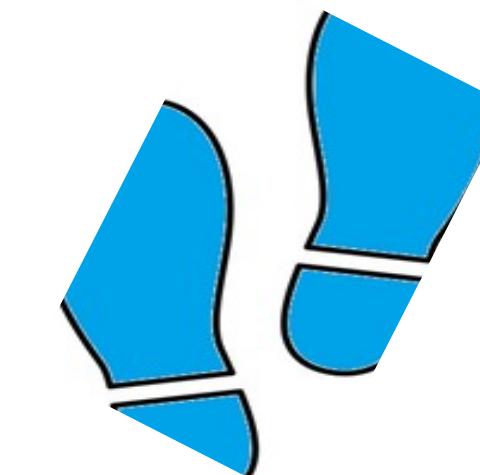
**PROSPECCIÓN  
INICIAL**



**MATRIZ DE  
EVIDENCIAS**



**PLAN DE  
ACCIÓN**



**AUTOEVALUACIÓN**

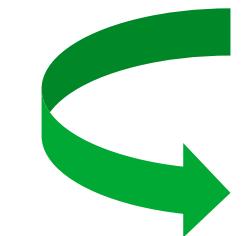


**PLAN DE  
MEJORA**



# PROSPECCIÓN INICIAL

- **CONSTITUCIÓN COMISIÓN DE CALIDAD (EQUIPOS DIRECTIVOS, DPTOS, COORDINACIÓN DE CALIDAD)**
- **PLANIFICAMOS ACCIONES DE PROMOCIÓN DE EQAVET EN EL CENTRO (CARTELERÍA, WEB, INFORMACIÓN AL PROFESORADO Y ALUMNADO)**
- **INFORMAMOS A LAS ENTIDADES DE ACOGIDA**
- **ANÁLISIS DE LA PREDISPOSICIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS AGENTES IMPLICADOS**
- **REVISIÓN “PLAN DE MEJORA” DEL CURSO ANTERIOR**



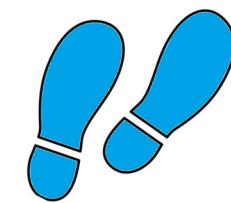
# MATRIZ DE EVIDENCIAS

LA IDENTIFICACIÓN Y DETECCIÓN DE LOS DESCRIPTORES E INDICADORES EQAVET SE REALIZA MEDIANTE EVIDENCIAS QUE UTILIZAN LOS CENTROS Y SIRVEN PARA CUMPLIR CON LA DEMOSTRACIÓN DE LOS ASPECTOS



- **EVIDENCIAS (Actas, programaciones, planes, recursos, encuestas, informes ...)**
- **SE UTILIZA UN APLICATIVO PARA SELECCIONAR LAS EVIDENCIAS QUE UTILIZA EL CENTRO**





# PLAN DE ACCIÓN

SE INTRODUCE EN EL APLICATIVO TODAS LAS SECUENCIAS DE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA GENERAR/RECOGER CADA EVIDENCIA INCLUYENDO LA RECOGIDA DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

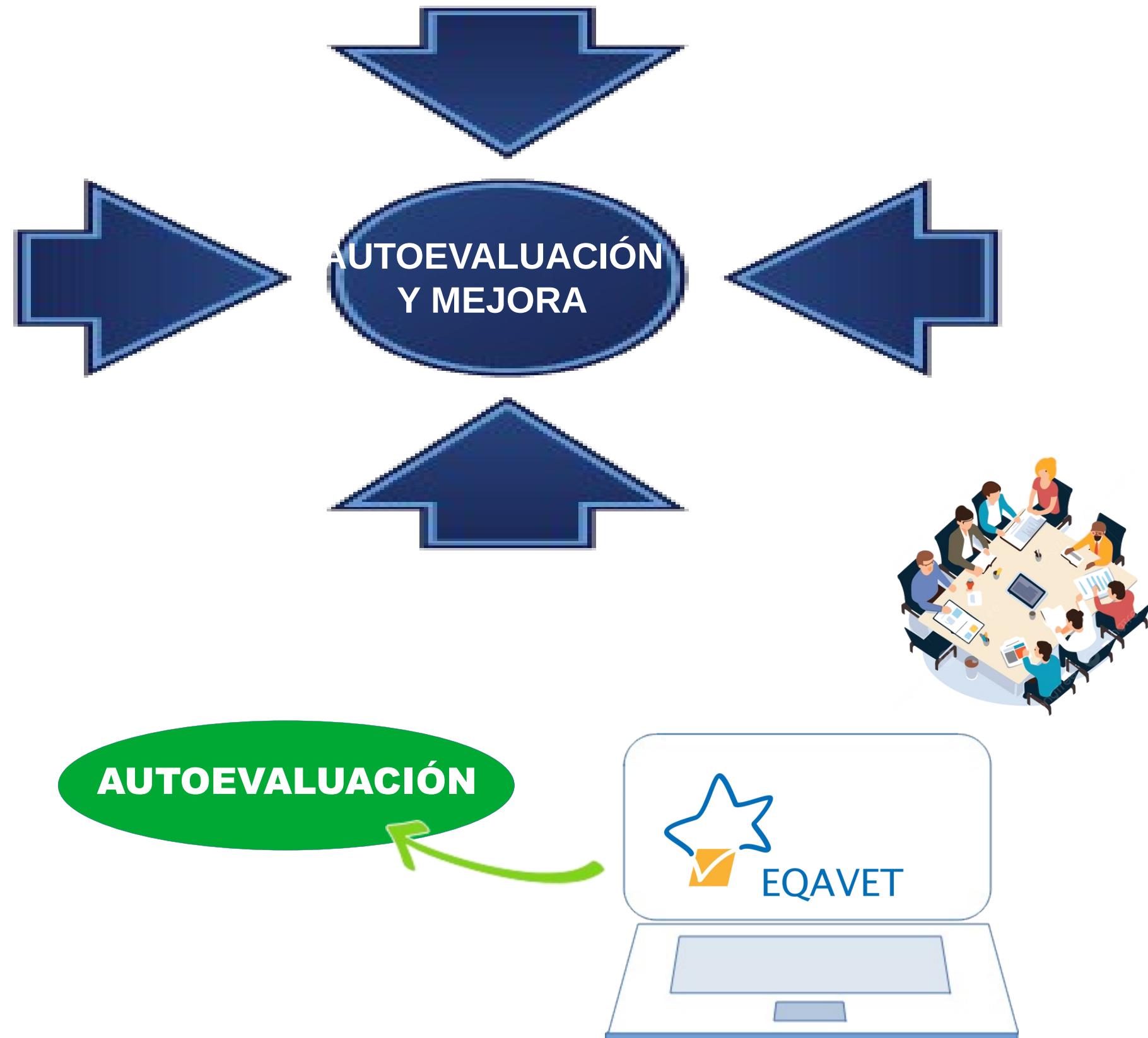
- SE REALIZA A TRAVÉS DE UN QQC (Qué, Quién, Cuando)

| PLAN DE ACCIONES DE GENERACIÓN DE EVIDENCIAS |            |            |                      |   |                                     |                   |                   |  |
|--|------------|------------|----------------------|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| EVIDENCIA                                    | CUANDO     | N.º ACCIÓN | Aspecto, si esencial | QUÉ ACCIÓN  | QUIÉN                               | CON QUÉ           | REGISTRO          |  |
| SQS  | SEPTIEMBRE | 1          | SM_M31               | CREAR UN FORMULARIO DIGITAL DE QUEJAS Y SUGERENCIAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA | COORDINADOR/A DE CALIDAD DEL CENTRO | PLATAFORMA MOODLE | PLATAFORMA MOODLE |  |
|  | SEPTIEMBRE | 2          |                      | CREAR UN ENLACE EN LA WEB DEL CENTRO  | COORDINADOR/A TIC DEL CENTRO        | WEB               | WEB               |  |
|  | SEPTIEMBRE | 3          |                      | INFORMAR DE LA ACCIÓN EN LA ETA/CCP   | JEFATURA ESTUDIOS                   | REUNIÓN           | ACTA ETA/CCP      |  |
|  | SEPTIEMBRE | 4          |                      | INFORMAR DE LA ACCIÓN EN DPTOS  | JEFATURA DPTO                       | REUNIÓN           | ACTA DPTO         |  |
|  | SEPTIEMBRE | 5          |                      | INFORMAR DE LA ACCIÓN EN CS/CE  | DIRECTOR/A DEL CENTRO               | REUNIÓN           | ACTA CS/CE        |  |
|  | MAYO       | 6          |                      | INFORME DE QUEJAS Y SUGERENCIAS RECIBIDAS                                       | COORDINADOR/A DE CALIDAD DEL CENTRO | REGISTRO          | INFORME           |  |





# LA AUTOEVALUACIÓN



- **Se valoran y evalúan los Aspectos**
- **Se recogen resultados pendientes del plan de mejora aprobado en el ciclo anterior**
- **Se plantean unas propuestas de mejora a partir de oportunidades de mejora registradas**



# EL PLAN DE MEJORA

LA COMISIÓN DE CALIDAD PLANIFICA DE FORMA DETALLADA LAS ACCIONES PARA LLEVAR A CABO LAS PROPUESTAS DE MEJORA Y CÓMO INVOLUCRAR A LOS AGENTES IMPLICADOS

## **SE TRABAJA CON LOS AGENTES IMPLICADOS EN LAS PROPUESTAS DE MEJORA**

EL PLAN DE MEJORA SE CONSTRUYE ENTRE TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS

PLAN DE MEJORA



- Se informa a los agentes
- Se devuelve el resultado de la autoevaluación con las propuestas de mejora propuestas
- Se reformulan hasta acordar compromisos de mejora asumibles
- Se actualiza el plan de mejora
- Aprobación institucional de la actualización

# I JORNADA Red de Calidad La calidad EQAVET en la Formación Profesional de Canarias

***“Implantación de EQAVET en la red de calidad: cómo lo aplicamos en Canarias y en los centros de FP”***



Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

